



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELLO DI SERRAVALLE - SAVIGNO

via XXV Aprile,52 VALSAMOGGIA – 40050 loc. Castello di Serravalle (BO) – C.F.:91171010373 - Tel. 051 670 48 24
Sito internet www.icccastellodiserravalle.gov.it e-mail: boic810009@istruzione.it - segreteria@serravalle.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA DI CASTELLETTO- SAVIGNO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA: SCIENZE classe quinta

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE V	COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con curiosità l'ambiente che lo circonda, ponendo spontaneamente domande pertinenti. • Usa le proprie capacità operative e manuali in contesti di esperienza conoscenza. • Fa riferimento all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni. • Identifica gradualmente gli elementi, gli eventi, le relazioni. • Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, formula semplici ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni, misura. • Racconta ciò che ha fatto e imparato. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente. • Ha cura del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva i fenomeni ponendo domande pertinenti. • Racconta le esperienze fatte. • Cura l'ambiente come spazio vissuto e come ambiente naturale. • Conosce e descrive fenomeni del mondo biologico ed in particolare la struttura del corpo umano. • Sa relazionare verbalmente usando una terminologia appropriata e facendo collegamenti tra le discipline. • Utilizza le esperienze fatte per verificare le proprie considerazioni. • Osserva, registra, classifica, identifica elementi eventi relazioni, misura, formula ipotesi e previsioni.

INDICATORI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ESPERIENZE di APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI
Oggetti, materiali e trasformazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare e descrivere i moti di rotazione della Terra (e i loro effetti) Comprendere il concetto di energia. Conoscere e distinguere fonti e forme di energia. Individuare comportamenti e forme di utilizzo consapevole delle risorse energetiche. Conoscere come si propaga il suono. Conoscere i mezzi che trasmettono il suono. Le caratteristiche del suono. Conoscere come si propaga la luce. Conoscere i fenomeni della luce. 	<p>Modellizzazione dei movimenti terrestri per comprendere gli effetti dei moti di rotazione e rivoluzione. Ricerca di informazioni sul Sole e sui pianeti e costruzione di un modello del Sistema Solare. Osservazione di semplici macchine per osservare trasformazioni energetiche. Approfondimenti ed esperienze su come si propaga il suono.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sa individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc -Sa distinguere le diverse fonti energetiche.
Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare elementi, connessioni e trasformazioni di un microambiente osservato a occhio nudo e con strumenti. - Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. - Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali. 	<p>Le attività proposte privilegeranno il metodo scientifico e verranno realizzati semplici esperimenti. Tutti gli argomenti verranno trattati attraverso esperienze pratiche, discussioni guidate, ricerche di gruppo, riflessioni ed elaborazioni personali o collettive, fonti varie di comunicazione ed informazione, atlanti, uso di mezzi visivi ed audiovisivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compie esperienze dirette utilizzando le procedure dell'indagine scientifica.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura e il funzionamento di organi ed apparati del corpo umano. • Individuare le relazioni esistenti fra gli apparati del corpo umano e i processi vitali. • Conoscere e rispettare il proprio corpo. 	<p>Esperimenti in classe sui fenomeni della luce. Il disco di Newton. Esperienze individuali, a coppia, collettive per osservare dal di fuori il nostro corpo. Osservazione indiretta di vari tipi di cellule a confronto. Modellizzazione del DNA. Mappatura delle conoscenze. Osservazione indiretta e diretta (esperimenti) di ossa, articolazioni e muscoli. Analisi del movimento per mettere in relazione muscoli e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le caratteristiche di: cellule, tessuti, organi, apparati. - Sa stabilire relazioni fra i diversi apparati. - Conosce le principali regole del "vivere sano". - Sa riconoscere un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni.

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare relazioni esistenti fra igiene, corretta alimentazione e salute. • Individuato un problema ambientale, ipotizzare soluzioni. 	<p>ossa al lavoro. Sistema nervoso centrale, periferico, neurovegetativo. Apparato respiratorio: il cammino dell'aria, i polmoni. Apparato circolatorio: sangue, arterie, vene e vasi capillari, il cuore. Apparato digerente: dentatura, viaggio del cibo, alimentazione. Apparato riproduttore: dall'embrione al bambino. Apparato escretore: gli organi che depurano il corpo. Apparato tegumentario: pelle e le sue funzioni.</p>	<p>- Comprende il significato di "sviluppo sostenibile".</p>
--	---	---	--