



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELLO DI SERRAVALLE - SAVIGNO

via XXV Aprile,52 VALSAMOGGIA – 40050 loc. Castello di Serravalle (BO) – C.F.:91171010373 - Tel. 051 670 48 24
 Sito internet www.icccastellodiserravalle.gov.it e-mail: boic810009@istruzione.it - segreteria@serravalle.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA DI CASTELLETTO- SAVIGNO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA: SCIENZE classe terza

| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE TERZA | COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa un atteggiamento positivo e curioso verso l'ambiente che lo circonda • Esplora l'ambiente affinando la capacità di osservazione di elementi e di eventi • Usa le proprie capacità operative e manuali in contesti di esperienza- conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni • Fa riferimento all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni • Identifica gradualmente gli elementi, gli eventi, le relazioni • Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni, misura • Relaziona le fasi di un'esperienza | <ul style="list-style-type: none"> • Osserva e studia i fenomeni con approccio scientifico • Utilizza le esperienze fatte per verificare le proprie considerazioni • Osserva, registra, classifica, identifica elementi eventi relazioni, misura, formula ipotesi e previsioni • Relaziona le fasi di un'esperienza e le collega ad osservazioni ed ipotesi effettuate <p>Ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale</p> |

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente di cui si conosce e si apprezza il valore.

| INDICATORI | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO | ESPERIENZE di APPRENDIMENTO | COMPETENZE DISCIPLINARI |
|---|---|---|---|
| <p>Acquisire il metodo proprio dell'indagine scientifica: osservare, porre domande, formulare ipotesi, verificare.</p> | <p>- Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante.</p> | <p>Conversazioni per la raccolta delle preconoscenze sull'aria. -Esperimenti per osservare le proprietà dell'aria. -Composizione dell'aria.</p> <p>Dialoghi sull'origine dell'acqua. • Osservazione di forme quali nuvole, piogge, gocce, neve, rugiada, brina, grandine, fiumi, laghi, mari, cascate, sorgenti... • Osservazione di esperimenti sui processi quali evaporazione, condensazione, solidificazione, assorbimento, capillarità... -Conoscere e spiegare il ciclo dell'acqua.</p> | <p>Conosce le caratteristiche e le proprietà dell'aria •</p> <p>Conosce i molteplici aspetti dell'elemento acqua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compie esperimenti guidati per provocare trasformazioni nella materia, in particolar modo nell'acqua - Riconosce costanti e variabili all'interno di un esperimento |
| <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</p> | <p>- Cogliere somiglianze e differenze negli elementi della realtà circostante e classificarli secondo criteri diversi.</p> | <p>Osservare e riconoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità su diverse scale temporali.</p> | <p>Osserva, descrive, confronta e mette in relazione elementi e fenomeni della realtà circostante</p> <p>Osserva la variabilità dei fenomeni atmosferici</p> |
| <p>L' uomo, i viventi e l' ambiente</p> | <p>Riconoscere la biodiversità</p> | <p>– Individuazione dei legami esistenti tra gli esseri viventi e l' ambiente, in particolare l' ambiente fluviale (ecosistema)</p> | <p>Conosce le caratteristiche e i comportamenti dei viventi e le strategie di adattamento all'ambiente</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Individuare il rapporto fra strutture fisiche e loro funzioni negli organismi in relazione con il loro ambiente.</p> <p>Individuato un problema ambientale, ipotizza le soluzioni</p> <p>Consolidare le buone pratiche e il rispetto ambientale.</p> | <p>- Scoperta delle relazioni esistenti tra gli esseri viventi (catena alimentare).</p> | <p>Sa riconoscere un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni.</p> <p>Pratica consapevolmente la raccolta differenziata.</p> |
|--|---|---|--|