



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELLO DI SERRAVALLE - SAVIGNO

via XXV Aprile,52 VALSAMOGGIA – 40050 loc. Castello di Serravalle (BO) – C.F.:91171010373 - Tel. 051 670 48 24  
Sito internet [www.icccastellodiserravalle.gov.it](http://www.icccastellodiserravalle.gov.it) e-mail: [boic810009@istruzione.it](mailto:boic810009@istruzione.it) - [segreteria@serravalle.istruzione.it](mailto:segreteria@serravalle.istruzione.it)

### SCUOLA PRIMARIA DI CASTELLETTO- SAVIGNO

#### PROGRAMMAZIONE DIDATTICA: SCIENZE classe seconda

| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE SECONDA  | COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa un atteggiamento positivo e curioso verso l'ambiente che lo circonda.</li> <li>• Esplora l'ambiente affinando la capacità di osservazione di elementi e di eventi.</li> <li>• Usa le proprie capacità operative e manuali in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.</li> <li>• Fa riferimento all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni.</li> <li>• Identifica gradualmente gli elementi, gli eventi, le relazioni.</li> <li>• Con la guida dell'insegnante e in la collaborazione con i compagni, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni, misura.</li> <li>• Racconta ciò che ha fatto e imparato</li> </ul> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente di cui si conosce e si apprezza il valore</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e studia i fenomeni con approccio scientifico.</li> <li>• Utilizza le esperienze fatte per avallare le proprie considerazioni.</li> <li>• Osserva, registra, classifica, identifica elementi, eventi e relazioni, misura, formula ipotesi e previsioni.</li> <li>• Racconta le fasi di un'esperienza vissuta e le collega ad osservazioni ed ipotesi effettuate.</li> </ul> <p>Ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

| <b>INDICATORI</b>                                 | <b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>  | <b>ESPERIENZE di APPRENDIMENTO</b>  | <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>   |
|---|--|---|--|
| <b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attraverso interazioni di oggetti e materiali, rilevare qualità e proprietà, cambiamenti e costanti</li> <li>- Usare misure non convenzionali sui dati dell'esperienza</li> </ul> | <p>Osservare, descrivere e classificare elementi naturali e non, e semplici fenomeni della vita quotidiana.</p> <p>Osservare un'area verde e descrivere le caratteristiche dell'ambiente osservato (alberi, foglie, semi, animali, ...).</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipola oggetti e materiali, ne individua le qualità e le proprietà</li> <li>- Riconosce relazioni tra materiali e funzioni</li> <li>- Compie esperimenti guidati per osservare le trasformazioni della materia.</li> </ul>  |
| <b>Osservare e sperimentare sul campo</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere le relazioni tra gli elementi osservati.</li> </ul>  | <p>Essere consapevoli e rendersi conto della varietà degli organismi presenti nel luogo osservato. (biodiversità)</p>   | <p>Descrive le varietà degli organismi presenti nel luogo osservato e riconosce le loro relazioni.</p> <p>Rileva cambiamenti stagionali nel proprio ambiente.</p>  |
| <b>L' uomo, i viventi e l'ambiente</b>            | <p>Assumere comportamenti corretti e atteggiamenti responsabili nei rapporti con l'ambiente e nelle abitudini alimentari.</p>  | <p>Osservare momenti significativi nella vita di animali e piante.</p> <p>Cogliere somiglianze e differenze nel ciclo vitale di piante e animali.</p> <p>Riflettere in ogni occasione su come evitare gli sprechi (alimentari e non)</p> <p>Educare al riciclo e alla raccolta differenziata dei rifiuti.</p> | <p>Osserva organismi animali e vegetali, le loro caratteristiche e il ciclo di vita.</p> <p>Assunzione di comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente, attraverso visite nel proprio territorio (es. fattorie, aziende agricole...)</p> <p>Assume atteggiamenti corretti e positivi nell'ambiente circostante e all'interno della scuola.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | Assume comportamenti corretti per una sana nutrizione. |
|--|--|--|--|