



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELLO DI SERRAVALLE - SAVIGNO

via XXV Aprile,52 VALSAMOGGIA – 40050 loc. Castello di Serravalle (BO) – C.F.:91171010373 - Tel. 051 670 48 24
 Sito internet www.icccastellodiserravalle.gov.it e-mail: boic810009@istruzione.it - segreteria@serravalle.istruzioneer.it

SCUOLA PRIMARIA DI CASTELLETTO- SAVIGNO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA: MATEMATICA classe seconda

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE SECONDA	COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi • Opera con i numeri naturali. • Esplora l'ambiente e percepisce le forme • Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavarne informazioni • Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista. • Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo. • Affronta i problemi con strategie diverse • Riesce a risolvere facili problemi e spiega a parole il procedimento seguito. • Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali e alla discussione tra pari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato dei numeri. • Sa operare tra i numeri. • Avvia procedure di calcolo mentale. • Utilizza i numeri e le operazioni per risolvere semplici problemi tratti dal mondo reale. • Esplora e rappresenta lo spazio. • Riconosce le principali figure geometriche solide e piane. • Classifica e ordina. • Osserva oggetti e fenomeni, individuando relazioni fra essi.

INDICATORI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ESPERIENZE di APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI
Numeri	<p>Leggere e scrivere, i numeri naturali, oltre il 100, sia in cifre, sia in parole e associarli alla relativa quantità.</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre (unità, decine, centinaia).</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri in senso progressivo e regressivo, anche utilizzando i simboli $>$, $<$, $=$.</p> <p>Individuare i numeri pari e dispari.</p>	<p>Lettura e scrittura dei numeri oltre il cento.</p> <p>Numerazioni in senso progressivo e regressivo orale e scritto.</p> <p>Esercizi di raggruppamento in base dieci, cambio e composizione del numero.</p> <p>Composizione di numeri utilizzando materiale strutturato e non.</p> <p>Attività per individuare i numeri pari e dispari</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri almeno entro il 100</p> <p>Raggruppare in base 10 con il materiale strutturato e codificare il valore posizionale.</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri fino a 100 utilizzando materiale strutturato.</p>
Calcolo	<p>Calcolare a mente con opportune strategie entro il cento (addizioni e sottrazioni)</p> <p>Eeguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna senza e con il cambio.</p> <p>Individuare operatori e completare successioni numeriche.</p> <p>Riconoscere addizioni e sottrazioni come operazioni inverse.</p> <p>Comprendere il valore dello zero nelle addizioni e sottrazioni.</p>	<p>Attività quotidiane di calcolo a mente.</p> <p>Utilizzo di strategie per favorire il calcolo veloce.</p> <p>Attività sulle successioni numeriche da completare.</p> <p>Attività pratiche e poi formalizzazione di addizione e sottrazione come operazioni inverse. Esperienze su addizioni ripetute per arrivare alla scoperta della moltiplicazione.</p> <p>Utilizzo di incroci e schieramenti per rappresentare moltiplicazioni.</p>	<p>Contare in senso progressivo e regressivo fino a 99.</p> <p>Eeguire semplici calcoli a mente.</p> <p>Eeguire addizioni e sottrazioni in riga senza il cambio.</p> <p>Saper eseguire esperienze pratiche di addizioni ripetute (es.: prendi due ... e ancora due ...)</p> <p>Memorizzare le tabelline con supporto visivo (immagini gancio), se necessario.</p>

	<p>Comprendere il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta e come schieramento.</p> <p>Memorizzare le tabelline fino a 10.</p> <p>Conoscere il concetto di doppio, triplo...</p> <p>Eseguire, moltiplicazioni in colonna senza e con il cambio.</p> <p>Comprendere il significato della divisione come distribuzione e contenenza.</p> <p>Eseguire divisioni in riga, con e senza resto.</p> <p>Acquisire velocità e correttezza nel calcolo orale.</p> <p>Individuare operatori e completare successioni numeriche.</p> <p>Riconoscere moltiplicazioni e divisioni come operazioni inverse.</p> <p>Comprendere il valore dello zero nelle moltiplicazioni e nelle divisioni. Conoscere il concetto di metà, terza parte ...</p>	<p>Attività pratiche e ludiche per avviare alla memorizzazione delle tabelline.</p> <p>Scoperta nella vita pratica dell'uso dei termini doppio e triplo.</p> <p>Memorizzazione delle tabelline attraverso giochi come il domino, memory, tombola, canzoni o filastrocche.</p> <p>Esperienze concrete sul concetto di distribuzione e di contenimento di quantità, relativa rappresentazione simbolica e matematizzazione.</p> <p>Uso della tavola pitagorica per eseguire calcoli di moltiplicazione e divisione.</p> <p>Esercizi per riconoscere che la moltiplicazione e la divisione sono operazioni inverse.</p> <p>Scoperta nella vita pratica dell'uso dei termini metà, terza parte...</p>	<p>Saper utilizzare la tavola pitagorica per eseguire semplici moltiplicazioni con una cifra senza riporto.</p> <p>Eseguire divisioni in riga con l'aiuto di supporti visivi.</p>
Problemi	Rilevare, verbalizzare e tradurre in termini matematici semplici situazioni	Individuazione di situazioni problematiche matematiche in contesti di realtà.	Risolvere problemi che prevedono l'uso delle quattro operazioni.

	<p>problematiche relative alle quattro operazioni.</p> <p>Individuare i dati utili.</p> <p>Formulare domande coerenti al testo dato.</p> <p>Inventare problemi a partire da situazioni reali, rappresentazioni grafiche o operazioni.</p>	<p>Formulazione di testi di problemi e relative ipotesi risolutive.</p> <p>Ricerca dei dati utili.</p> <p>Formulazione della domanda dato un testo e viceversa.</p> <p>Risolvere problemi che prevedono l'uso delle quattro operazioni.</p>	
Spazio e figure	<p>Localizzare oggetti nello spazio rispetto a se stessi, agli altri e agli oggetti, usando indicatori spaziali.</p> <p>Orientarsi nello spazio secondo diversi punti di vista.</p> <p>Saper individuare le posizioni in un reticolo mediante coordinate.</p> <p>Conoscere e denominare vari tipi linee: aperte e chiuse; semplici e intrecciate; curve, spezzate e miste.</p> <p>Comprendere ed applicare i concetti di regione interna, regione esterna e confine. Riconoscere le più semplici figure solide e piane.</p> <p>Riconoscere e denominare linee orizzontali, verticali e oblique.</p>	<p>Attività e giochi in palestra e relativa rappresentazione grafica.</p> <p>Realizzare plastici o mappe.</p> <p>Attività su scacchiera e reticolo (es. battaglia navale, CodyRoby...)</p> <p>Uso di coordinate e/o codici per individuare oggetti nel reticolo e compiere spostamenti.</p> <p>Giochi in palestra e successive rappresentazioni grafiche per comprendere i concetti di linea aperta, chiusa, regione interna, esterna ...</p> <p>Giochi con i solidi (es. gioco libero con scatole e altri solidi di varie forme e dimensioni; gioco di costruzione; osservazione delle caratteristiche; giochi di costruzione di solidi scheletrati)</p>	<p>- Usare correttamente le relazioni topologiche: dentro/fuori; sopra/sotto; davanti/dietro; vicino/lontano; in alto/in basso; destra/sinistra in relazione a sé.</p> <p>- Riconoscere e denominare i principali tipi di linee.</p> <p>Riconoscere e denominare le più comuni figure solide e piane.</p> <p>Saper rappresentare linee orizzontali, verticali e oblique.</p> <p>Riconoscere la simmetria in figure date.</p>

	<p>Individuare l'asse di simmetria in figure date.</p> <p>Costruire figure simmetriche rispetto ad un asse di simmetria.</p>	<p>Individuazione intuitiva di vertici, spigoli e facce (es. colorazione delle facce...)</p> <p>Riconoscimento e rappresentazione di linee orizzontali, verticali e oblique.</p> <p>Giochi con pittura e piegature della carta per individuare gli assi di simmetria (interni o esterni alla figura).</p>	
Relazioni, misure, dati e previsioni.	<p>Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni iconiche.</p> <p>Saper leggere semplici rappresentazioni grafiche di indagini statistiche.</p> <p>Compiere classificazioni e stabilire relazioni.</p> <p>Usare correttamente i connettivi logici e/o/non ed i quantificatori.</p> <p>Compiere confronti e ordinare grandezze.</p> <p>Effettuare misurazioni con unità di misure arbitrarie.</p> <p>Usare correttamente in situazioni esperibili certo/possibile/impossibile.</p> <p>Leggere ed interpretare semplici rappresentazioni statistiche eseguite da altri; intuire il concetto di moda.</p>	<p>Compiere semplici rilevamenti statistici.</p> <p>Raccogliere i dati e scegliere le rappresentazioni più opportune.</p> <p>Lettura e interpretazione di grafici dati.</p> <p>Classificazione di elementi in base a una caratteristica comune, utilizzando vari tipi di diagrammi o tabelle.</p> <p>Giochi di relazione in contesti diversi (tabelle a doppia entrata, frecce, immagini, ...).</p> <p>Confronto e ordinamento di grandezze di oggetti di uso quotidiano.</p> <p>Distinzione e denominazione di eventi certi, possibili o impossibili.</p> <p>Avvio alla comprensione e all' uso dei connettivi logici e dei quantificatori attraverso giochi, immagini, frecce...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere semplici rappresentazioni grafiche. - Classificare elementi in base ad un attributo. - Confrontare e ordinare concretamente oggetti di diversa grandezza. - Saper riconoscere in situazioni esperibili certo/possibile/impossibile - Saper riconoscere in situazioni esperibili alcuni quantificatori. - Effettuare semplici misurazioni esprimendole con misure arbitrarie. - Saper leggere semplici rappresentazioni grafiche.

