



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELLO DI SERRAVALLE - SAVIGNO

via XXV Aprile,52 VALSAMOGGIA – 40050 loc. Castello di Serravalle (BO) – C.F.:91171010373 - Tel. 051 670 48 24
 Sito internet www.icccastellodiserravalle.gov.it e-mail: boic810009@istruzione.it - segreteria@serravalle.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA DI CASTELLETTO- SAVIGNO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA: GEOGRAFIA Classe quinta

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE QUINTA	COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). <p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali. • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

<ul style="list-style-type: none"> • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
--	---

INDICATORI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ESPERIENZE di APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINA
Orientamento	La rappresentazione cartografica: scala grafica e numerica, carta tematica e cartogramma. Sistemi di riferimento per orientarsi.	Osservazione ed individuazione su planisfero e carte geografiche della posizione che assume l'Italia e l'Europa nel mondo. Produzione di cartine.	Si orienta sulle carte utilizzando la simbologia convenzionale. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche). In situazione reale, l'alunno utilizza punti cardinali, coordinate geografiche e la bussola per orientarsi.
Carte Mentali	Posizione dell'Italia in diversi contesti.	Contestualizzare la posizione della penisola italiana secondo diversi punti di riferimento, attraverso l'osservazione di foto aeree e immagini satellitari, leggendo carte di diverso tipo, tabelle e grafici.	Consolidata carta mentale dell'Italia con la suddivisione in regioni amministrative. Conosce l'Italia come sistema territoriale nel contesto europeo e/o mondiale.
Linguaggio della geograficità	L'Italia conosciuta attraverso foto, immagini, dati fisici, politici e dati statistici	I simboli geografici. Lettura della legenda. Lettura di diversi tipi di carte (tematiche, stradali..). Rappresentazione di semplici schizzi cartografici.	Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni

			digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani. • La distribuzione degli elementi fisici ed antropici nell'Italia e nelle sue regioni. 	Analizzare la carta politica dell'Italia , localizzando le regioni che la compongono, anche secondo coordinate geografiche.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le caratteristiche fisiche e antropiche della propria regione e di altre regioni. • Analizza le relazioni fra il paesaggio naturale e le trasformazioni operate dall'uomo.
Regioni e territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di confine e criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (regioni amministrative, climatiche...). • Conoscere le regioni italiane e costruire uno schema di studio valido per tutte le regioni. Individuare fonti di energia rinnovabile nei paesaggi che connotano le regioni italiane. Analizzare i problemi dell'Italia in prospettiva europea e/o mondiale. 	Localizzazione delle maggiori città, cognizione dei confini di regione. Osservazioni sulle caratteristiche fisico-antropiche di alcune regioni per farne analisi comparate. Analisi delle risorse offerte dal territorio della regione esaminata per individuare fonti di energia rinnovabili. Educazione ambientale (intervento dell'uomo, inquinamento, energia rinnovabile...): l'Italia in relazione a quanto viene fatto in Europa o nel mondo.	<p>Si localizzare sulla carta una regione e ne indica gli elementi caratterizzanti. Confronta le regioni italiane da un punto di vista sia geografico, che socio economico. Distingue i concetti di densità di popolazione, emigrazione, minoranze linguistiche e religiose. Comprende il significato di popolazione attiva e sa distinguere i vari settori economici. Conosce l'ordinamento e l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano.</p>