



## **ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELLO DI SERRAVALLE - SAVIGNO**

via XXV Aprile,52 VALSAMOGGIA – 40050 loc. Castello di Serravalle (BO) – C.F:91171010373 - Tel. 051 670 48 24  
 Sito internet [www.icccastellodiserravalle.gov.it](http://www.icccastellodiserravalle.gov.it) e-mail: [boic810009@istruzione.it](mailto:boic810009@istruzione.it) - [segreteria@serravalle.istruzione.it](mailto:segreteria@serravalle.istruzione.it)

### **SCUOLA PRIMARIA DI CASTELLETTO- SAVIGNO**

#### **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA: GEOGRAFIA Classe quarta**

<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE QUARTA</b>	<b>COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</li> <li>• Legge e interpreta carte di vario tipo.</li> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</li> <li>• Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i paesaggi: montagna, collina, pianura, costieri vulcanici, ecc. con particolare attenzione a quelli italiani.</li> <li>• È in grado di riconoscere e localizzare i principali oggetti geografici, fisici ed antropici dell'Italia.</li> <li>• Sa individuare le modifiche apportate dall'uomo al territorio dell'Italia.</li> </ul> <p>Si orienta sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.</li> <li>• Definisce lo spazio geografico come relazione tra elementi fisici ed antropici.</li> </ul> <p>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei diversi ambienti con particolare riferimento a quelli italiani.</p>

INDICATORI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ESPERIENZE di APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINA
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.</li> </ul>	<p>Esercitare gli alunni nel riconoscimento dei punti cardinali su diverse carte geografiche. Osservare foto aeree, video e immagini satellitari dei grandi paesaggi della Terra; successivamente localizzarli sul planisfero; riflettere sulle relazioni che legano i due aspetti: clima e vegetazione. Distribuire la carta tematica delle regioni climatiche italiane e discutere della posizione di ciascuna di esse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato del concetto di civiltà.</li> <li>• Ricostruisce un quadro di civiltà attraverso gli indicatori dati.</li> </ul>
<b>Carte mentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</li> </ul>	<p>I simboli geografici. Lettura della legenda. Lettura di diversi tipi di carte (tematiche, stradali..). Rappresentazione di semplici schizzi cartografici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua la rappresentazione di uno spazio vissuto e connotato affettivamente.</li> <li>• Amplia le proprie rappresentazioni spaziali mediante l'esplorazione, l'osservazione diretta e il confronto.</li> </ul>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare fatti e fenomeni locali interpretando carte geografiche in diverse scale, carte tematiche e grafici.</li> </ul>	<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera riduzioni ed ingrandimenti su reticoli.</li> <li>• Legge ed orienta carte partendo da quella del proprio territorio.</li> <li>• Legge ed interpreta rappresentazioni cartografiche di vario genere, decodificando simboli e legenda.</li> <li>• Ricava informazioni dall'osservazione diretta e indiretta.</li> </ul>
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi individuando le analogie e le differenze e l'importanza del clima.</li> <li>• Usare i termini specifici della disciplina.</li> </ul>	<p>Riconoscere sulla carta geografica dell'Italia le regioni montuose, collinari e pianeggianti. Interpretare la legenda. Confrontare paesaggi diversi individuando elementi comuni e diversità. Riflettere sull'economia legata ad ogni territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua gli elementi fisici e antropici che costituiscono un territorio.</li> <li>• Riconosce alcuni interventi dell'uomo sull'ambiente e le trasformazioni spaziali che ne sono l'effetto.</li> <li>• Mette in atto buoni comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto.</li> </ul>

**LAVORO ED  
ECONOMIA**

- *Condividere le preconoscenze sulle attività produttive ed economiche.*

*Realizzare una mappa concettuale delle conoscenze sul sistema economico. Suddividere le attività nei tre settori economici. Individuare le caratteristiche di ciascun settore e analizzarle, anche con l'aiuto di carte tematiche.*

- *Conosce le attività produttive ed economiche riferite ai diversi ambienti.*
- *Conosce le attività dei settori lavorativi: primario, secondario e terziario.*