



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELLO DI SERRAVALLE - SAVIGNO

via XXV Aprile,52 VALSAMOGGIA – 40050 loc. Castello di Serravalle (BO) – C.F:91171010373 - Tel. 051 670 48 24
 Sito internet www.icccastellodiserravalle.gov.it e-mail: boic810009@istruzione.it - segreteria@serravalle.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA DI CASTELLETTO- SAVIGNO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA: GEOGRAFIA Classe prima

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE PRIMA	COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere uno spazio e sapersi orientare nello stesso • Localizzare oggetti nello spazio • Riconoscere diversi paesaggi, individuando elementi naturali e antropici <p>Rappresentare e utilizzare semplici mappe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli indicatori spaziali e temporali • Conoscere e analizzare elementi dello spazio vissuto <p>Conoscere e analizzare elementi appartenenti a diversi paesaggi</p>

INDICATORI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ESPERIENZE di APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI
ORIENTAMENTO	<p>Descrivere la posizione di un oggetto rispetto a sé, di sé rispetto ad un oggetto, di un oggetto rispetto ad un punto di riferimento.</p> <p>Descrivere la posizione propria o di altri rispetto a sé o ad un punto di riferimento.</p>	<p>Scoperta e precisazione verbale dei contrasti spaziali: alto - basso, dentro - fuori, sopra - sotto, davanti - dietro, destra - sinistra, vicino - lontano, in mezzo a..., di fronte, di fianco... .</p> <p>Discriminazione delle relazioni relative a sé e agli oggetti: essere a destra - a sinistra di..., avere a destra - a sinistra..., avere davanti - dietro, essere davanti a - dietro a..., avere - essere sopra - sotto... ecc..</p>	<p>- Esplora diverse tipologie di spazi, utilizzando indicatori spaziali e temporali</p> <p>- Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento</p>
Carte mentali	Ricostruire percorsi abituali verbalmente e graficamente. Eseguire e rappresentare percorsi su istruzioni verbali e grafiche.	Esecuzione di percorsi, seguendo le indicazioni date. Rappresentazione di percorsi eseguiti.	- Sa orientarsi in un percorso anche seguendo coordinate date e altri elementi dello spazio.
Linguaggio della geograficità	<p>Acquisire un lessico appropriato, adeguato all'età, e usarlo con competenza. • Utilizzare simboli grafici condivisi. • Costruire mappe "ingenua" di ambienti conosciuti. • Cominciare ad utilizzare semplici rappresentazioni spaziali condivise di ambienti di vita.</p>	<p>Visite guidate ad ambienti circostanti la scuola e ad altri ambienti più lontani (prato, cortile della scuola, palestra...).</p> <p>Conversazioni e produzioni grafico pittoriche.</p>	Usa il linguaggio specifico di descrizione dello spazio, sia verbale sia simbolico.
PAESAGGIO	<p>Cominciare a riconoscere gli elementi "naturali" e distinguerli da quelli "antropici". • Scoprire alcune semplici funzioni degli elementi costruiti dall'uomo. • Riflettere sulle conseguenze ambientali di alcuni semplici ed evidenti interventi umani. • Intuire la necessità del rispetto dell'ambiente da parte dell'uomo.</p>	<p>Rappresentazioni grafiche degli ambienti osservati: "come saranno stati tanto tempo fa? Come sono oggi?". Conversazioni sui cambiamenti ambientali, da chi sono stati realizzati e perché. Riflessioni sui vantaggi e gli svantaggi dei cambiamenti operati dall'uomo. Attivazione di comportamenti adeguati a mantenere ordinati gli spazi di uso comune, ad evitare gli sprechi (di acqua, di carta...) ed a riciclare il materiale ogni volta che è possibile.</p>	Coglie, attraverso l'osservazione diretta, alcune trasformazioni che l'uomo opera sull'ambiente.

