

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLO SERRAVALLE-SAVIGNO**

**Anno Scolastico 2018-19**

**PROGRAMMAZIONE DI STORIA PER LE CLASSI TERZE**

<b><u>Nuclei Tematici</u></b>	<b><u>Conoscenze</u></b>	<b><u>Obiettivi di apprendimento</u></b>	<b><u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I° grado</u></b>
<p>Recupero e consolidamento di alcuni argomenti del programma del precedente anno scolastico:</p> <p><b>La Rivoluzione Francese</b> <b>L'Età Napoleonica</b> <b>La Restaurazione</b> <b>I Moti rivoluzionari</b> <b>Il Risorgimento</b></p> <p><b>L'Imperialismo</b></p> <p><b>La Società di Massa</b></p>	<p>Imperialismo e colonialismo</p> <p>-La spartizione dell'Africa, dell'Asia.</p> <p>-La modernizzazione del Giappone</p> <p>-La Belle Epoque</p> <p>-Il boom della popolazione europea e i progressi della</p>	<p><b>Organizzazione delle informazioni/ Conoscenza dei contenuti.</b></p> <p>-Conoscere fatti e fenomeni e collocarli nel tempo e nello spazio.</p> <p>-Stabilire rapporti di causa/effetto.</p> <p>-Costruire mappe concettuali.</p> <p><b>Produzione scritta e orale/Usò dei linguaggi specifici.</b></p> <p>-Esporre i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e selezionando le conoscenze da fonti di informazioni diverse.</p>	<p>- L'alunno</p> <p>- si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>- produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi.</p> <p>- comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio</p> <p>- espone oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</p> <p>- usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p> <p>- comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica</p> <p>- conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea</p> <p>- conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione</p> <p>- conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</p> <p>- conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni</p>

<p><b>L'Età Giolittiana</b></p>	<p>medicina          -La nascita della società di massa          -La lotta delle donne per il voto          -Il movimento operaio          -I partiti socialisti          -Ideologie di destra e di sinistra          - Un'età di benessere</p>	<p><b>Uso delle fonti e degli strumenti specifici.</b>          -Usare fonti di tipo diverso (orali, scritte, materiali, iconografiche...) per favorire conoscenze sui temi trattati.          - Usare strumenti di supporto allo studio (grafici, tabelle , mappe concettuali).</p>	<p>storici studiati          - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi e comprendere opinioni e culture diverse, problemi del mondo contemporaneo</p>
<p><b>La Prima Guerra Mondiale</b></p>	<p>-La Sinistra al potere          - Il governo di Crispi - Giolitti          -La fine dell'età giolittiana</p> <p>-Le cause dello scoppio della guerra          -Una guerra di massa          -La guerra di movimento e di posizione          -L'ingresso dell'Italia nel conflitto mondiale: interventisti e neutralisti          -La strage del 1915/1916          -La guerra degli Italiani          -La fine della guerra          -I trattati di Pace</p>		
<p><b>La Rivoluzione Russa</b></p>			

**La Crisi americana  
del '29**

- Le cause dello scoppio della Rivoluzione
- La dittatura e la guerra civile
- Nascita dell'URSS
- La dittatura di Stalin
- Gli anni del Terrore
  
- Analisi delle cause che portarono alla crisi
- Le conseguenze sociali della guerra
- Il New Deal
- La grande crisi in Europa
- Confronti tra la crisi del 1929 e la crisi attuale: uguaglianze e differenze.
- Conseguenze delle crisi
  
- Il genocidio degli Armeni

<p><b>Il Fascismo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'Italia nel dopoguerra</li> <li>-I partiti di massa</li> <li>-Le lotte degli operai e dei contadini</li> <li>-Il movimento fascista diventa Partito fascista</li> <li>-Il colpo di Stato</li> <li>-Le trasformazioni di Mussolini</li> <li>-Il fascismo diventa regime</li> <li>-L'impero e l'alleanza con Hitler</li> <li>-La politica economica del fascismo</li> </ul>		
<p><b>Il Nazismo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Repubblica di Weimar</li> <li>- Hitler al potere</li> <li>-Il regime totalitario nazista</li> <li>- L'antisemitismo di Hitler e Mussolini</li> </ul>		
<p><b>La Seconda Guerra Mondiale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le cause della guerra</li> <li>-L'espansione tedesca nel 1940/1941</li> <li>-La riscossa alleata nel 1942/1944</li> <li>- I campi di</li> </ul>	<p><b>Educazione alla cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere e conoscere i diritti-doveri dei cittadini.</li> <li>-Riflettere sul concetto di Rappresentanza e comprenderne</li> </ul>	





## **Metodologie**

Si utilizzerà il metodo della ricerca, con la guida dell'insegnante; gli alunni avanzeranno ipotesi e le confronteranno. Sul testo verranno selezionate le informazioni principali; sul quaderno personale gli alunni prenderanno appunti e costruiranno mappe e schematizzazioni. Progressivamente gli alunni verranno guidati a rielaborare ciò che hanno appreso e a stabilire collegamenti tra fatti ed eventi studiati. Si prevedono momenti di lezione frontale, lavori a piccoli gruppi diversificati per il recupero e il consolidamento, esercitazioni guidate.

## **Strategie di recupero**

Attuate durante le ore curricolari.

Saranno attuati interventi mirati a consolidare le conoscenze e a favorire l'acquisizione dei contenuti attraverso spiegazioni suppletive, esercitazioni di recupero guidate (anche attraverso la formazione di piccoli gruppi di lavoro), coppie di aiuto reciproco.

## **Verifiche**

Saranno intermedie e finali, per avere un quadro più completo del processo di apprendimento dell'alunno, da cui trarre una valutazione il più possibile oggettiva. Serviranno anche a misurare la validità della programmazione e a stabilire eventuali interventi di recupero.

## **Valutazione**

Per ciascuna prova di verifica la valutazione sarà espressa in decimi.

Per la valutazione si prenderanno in considerazione i seguenti criteri:

- Livelli di partenza
- Capacità di apprendimento
- Progressi compiuti
- Raggiungimento degli Obiettivi Specifici di Apprendimento
- Qualità dell'impegno personale
- Attenzione e partecipazione

Castello di Serravalle-Savigno, 29/11/2018

Le Docenti di Storia

Lucchesi Patrizia

Esti Rossana

