

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLO DI SERRAVALLE- SAVIGNO**  
**Anno scolastico 2019-2020**  
**PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA PER LE CLASSI PRIME**

| <u><b>Nuclei tematici</b></u>   | <u><b>Conoscenze</b></u>  | <u><b>Obiettivi di apprendimento</b></u>  | <u><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I° grado</b></u>  |
|---|---|---|--|
| <p>Strumenti della Geografia: orientarsi nello spazio geografico</p> <p>La geografia e i dati</p> <p>Le forme del paesaggio</p> <p>Rilievi e pianure d'Europa</p> | <p>-Orientamento: punti cardinali, i meridiani e i paralleli, i fusi orari, carte geografiche</p> <p>-Lettura e rappresentazione del territorio: simboli, scale di riduzione, carte tematiche</p> <p>-Gli indicatori PIL e ISU, leggere e usare le tabelle, i grafici, le infografiche</p> <p>-Dentro il paesaggio e leggere il paesaggio</p> <p>-La montagna, i vulcani, la collina, la pianura, il fiume, il lago, il mare e le maree</p> <p>-L'Europa: una penisola formata da penisole</p> <p>-L'orogenesi delle montagne europee</p> <p>-L'Italia e l'Europa, le Alpi, gli Appennini</p> <p>- Le pianure in Europa e in Italia</p> | <p><b>Orientamento</b></p> <p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p> <p><b>Conoscenza dei contenuti</b></p> <p>-Osservare e descrivere l'ambiente fisico</p> <p>-Osservare e descrivere l'ambiente umano</p> <p>-Stabilire relazioni tra elementi fisici e/o antropici</p> <p><b>Uso degli strumenti propri della disciplina</b></p> <p>- Leggere le carte geografiche e tematiche</p> <p>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini,...) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere fatti e fenomeni territoriali.- Riprodurre uno spazio geografico</p> | <p>Lo studente</p> <p>-si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>-riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p> <p>- utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>-osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle</p> |

|  |   |  |                                   |
|--|---|--|-----------------------------------|
| <p>Fiumi, laghi e mari d'Europa</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-I fiumi e i laghi d'Europa</li> <li>-I fiumi e i laghi d'Italia</li> <li>-I mari e le coste d'Europa</li> <li>-Il Mediterraneo</li> </ul>   | <p><b>Comprensione ed uso del linguaggio specifico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere e usare termini specifici.</li> </ul>   | <p>diverse scale geografiche.</p> |
| <p>I climi in Europa</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Che cos'è il clima</li> <li>-Climi e ambienti d'Europa</li> <li>-Le parole del clima</li> <li>-Il clima oceanico-atlantico</li> <li>-Il clima continentale</li> <li>-Il clima artico</li> <li>-Il clima mediterraneo</li> <li>-Il clima in Italia</li> </ul>  | <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea</li> </ul> |                                   |
| <p>L'Europa: molti popoli, una sola storia</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-La popolazione italiana</li> <li>-L'immigrazione e i suoi numeri</li> <li>-Lingue ed etnie in Europa</li> <li>-Religioni in Europa</li> </ul>   |  |                                   |
| <p>Le città in Europa e in Italia</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-I centri urbani in Europa</li> <li>-le città europee e le città in Italia</li> <li>-I trasporti in Europa</li> </ul>  |  |                                   |
| <p>L'economia in Europa e in Italia</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-La ricchezza e lo sviluppo in Europa</li> <li>-Il lavoro e il livello di disoccupazione</li> <li>-Agricoltura, allevamento e foreste in Europa</li> <li>-Industria, servizi e comunicazioni in Europa</li> <li>-Agricoltura e allevamento in Italia</li> <li>-Industria, servizi e comunicazioni in Italia</li> </ul> |  |                                   |

## **Obiettivi di base ( minimi )**

### **Conoscenza dei contenuti**

- Osservare e descrivere in modo semplice l'ambiente fisico e/o umano.
- Stabilire semplici collegamenti tra elementi fisici e/o antropici.

### **Uso degli strumenti propri della disciplina**

- Leggere in modo essenziale le carte geografiche e tematiche

### **Comprensione ed uso del linguaggio specifico**

- Comprendere e usare i principali termini specifici

### **Strumenti**

Libro di testo in adozione

Quaderno personale

Atlante

Carte geografiche politiche, fisiche e tematiche

Grafici e tabelle

Strumenti audiovisivi e multimediali

### **Metodologie**

Durante tutto l'anno scolastico l'insegnamento sarà basato prevalentemente su processi induttivi ( dal particolare al generale, dal concreto all'astratto).

Le linee guida di tutta l'attività didattica saranno:

- partire dall'esperienza concreta dei ragazzi
- promuovere attività ed esperienze di apprendimento finalizzate al raggiungimento della padronanza di abilità cognitive, comunicative, operative
- utilizzare la metodologia della ricerca
- favorire lo sviluppo dello spirito critico

### **Strategie di recupero**

Attuate durante le ore curricolari.

Saranno attuati interventi mirati a consolidare le conoscenze e a favorire l'acquisizione dei contenuti attraverso spiegazioni suppletive, esercitazioni di recupero guidate ( anche attraverso la formazione di piccoli gruppi di lavoro), coppie di aiuto reciproco.

**Verifiche**

Saranno intermedie e finali, per avere un quadro più completo del processo di apprendimento dell'alunno, da cui trarre una valutazione il più possibile oggettiva. Serviranno anche a misurare la validità della programmazione e a stabilire eventuali interventi di recupero.

**Valutazione**

Per ciascuna prova di verifica la valutazione sarà espressa in decimi.

Per la valutazione si prenderanno in considerazione i seguenti criteri:

- Livelli di partenza
- Capacità di apprendimento
- Progressi compiuti
- Raggiungimento degli Obiettivi Specifici di Apprendimento
- Qualità dell'impegno personale
- Attenzione e partecipazione

Castello di Serravalle, Novembre 2019

I Docenti di Geografia

Ivana Pastore

Giuseppe Russo