

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLO SERRAVALLE-SAVIGNO

Scuola Secondaria di Primo Grado

Anno Scolastico 2019-2020

PROGRAMMAZIONE DI STORIA PER LE CLASSI SECONDE

<u>Nuclei Tematici</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Obiettivi di apprendimento</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I° grado</u>
<p>Recupero e consolidamento di alcuni argomenti del programma del precedente anno scolastico.</p> <p>Il Quattrocento- Cinquecento: l'Umanesimo e il Rinascimento</p> <p>Oltre i confini dell'Europa</p> <p>La Riforma Protestante e la Riforma Cattolica</p> <p>Imperi e Stati nazionali nell'Europa del Cinquecento</p>	<p>-Umanesimo e Rinascimento</p> <p>-Le nuove vie commerciali -L'impresa di Cristoforo Colombo -Le civiltà precolombiane -Gli spagnoli alla conquista -La tratta degli schiavi</p> <p>-Martin Lutero -Il Concilio di Trento -Le Chiese Riformate e lo Scisma d'Inghilterra</p> <p>-Carlo V° e Francesco I° -Filippo II° -Parte dell'Italia diventa spagnola -La Francia e le guerre di religione -L'Inghilterra di Elisabetta I°</p>	<p>Organizzazione delle informazioni/ Conoscenza dei contenuti. -Conoscere fatti e fenomeni e collocarli nel tempo e nello spazio. -Stabilire rapporti di causa/effetto. -Costruire mappe concettuali.</p> <p>Produzione scritta e orale/Usò dei linguaggi specifici. -Esporre i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e selezionando le conoscenze da fonti di informazioni diverse.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi. - comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio - espone oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo - comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico - conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico - conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione - conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente - conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione

<p>Il Seicento: l'Europa del Seicento</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pestilenze, miseria e carestie -L'Europa al centro dell'economia-mondo -Tra superstizione e progressi scientifici -Il Barocco 	<p>Uso delle fonti e degli strumenti specifici.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usare fonti di tipo diverso (orali, scritte, materiali, iconografiche...) per favorire conoscenze sui temi trattati. - Usare strumenti di supporto allo studio (grafici, tabelle , mappe concettuali). 	<p>con i fenomeni storici studiati</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi e comprendere opinioni e culture diverse, problemi del mondo contemporaneo
<p>Guerre e nuovi equilibri</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La guerra dei Trent'anni -L'Austria, la Prussia e l'Impero ottomano -La Repubblica delle Sette Province Unite -Polonia e Russia -L'Italia e l'egemonia spagnola 		
<p>Francia e Inghilterra</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La Francia di Luigi XIV -L'Inghilterra e la monarchia costituzionale e parlamentare 		
<p>Il Settecento: l'Età dell'Illuminismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La fiducia nella ragione -Le riflessioni politiche e sociali -Le idee economiche e giuridiche 		

La Rivoluzione industriale	<ul style="list-style-type: none"> -La Rivoluzione agricola -I motori della Rivoluzione industriale: cotone, carbone, ferro e vapore -Il sistema di fabbrica 		
La Rivoluzione Americana	<ul style="list-style-type: none"> -La nascita degli Stati Uniti d'America 		
La Rivoluzione Francese	<ul style="list-style-type: none"> -Clero, nobiltà e terzo stato -Lo scoppio della rivoluzione -La Francia da monarchia costituzionale a repubblica -Il Terrore -Il Direttorio 		
L'Impero napoleonico	<ul style="list-style-type: none"> -Napoleone e le campagne d'Italia e d'Egitto -Napoleone imperatore -Napoleone e l'Europa tra conquista e sconfitta 		
Il Congresso di Vienna e la Restaurazione	<ul style="list-style-type: none"> -Il Congresso di Vienna e la Restaurazione 		

Cittadinanza e Costituzione: vivere insieme, libertà e doveri	-Le forme di governo -Stato e nazione - I fondamenti della Costituzione italiana	Educazione alla cittadinanza - Riflettere e conoscere i diritti-doveri dei cittadini.	
---	--	---	--

Obiettivi di base (minimi)

Organizzazione delle informazioni/Conoscenza dei contenuti.

- Conoscere in modo essenziale fatti e fenomeni storici.
- Stabilire, in forma guidata, semplici rapporti di causa-effetto.

Produzione scritta e orale/Usò dei linguaggi specifici.

- Conoscere e utilizzare i principali termini specifici

Educazione alla cittadinanza

- Conoscere i principali aspetti dei diritti-doveri del cittadino

Strumenti

Libro di testo in adozione.
Quaderno personale.
Documenti integrativi.
Strumenti audiovisivi e multimediali.

Metodologie

Si utilizzerà il metodo della ricerca, con la guida dell'insegnante; gli alunni avanzeranno ipotesi e le confronteranno. Sul testo verranno selezionate le informazioni principali; sul quaderno personale gli alunni prenderanno appunti e costruiranno mappe e schematizzazioni. Progressivamente gli alunni verranno guidati a rielaborare ciò che hanno appreso e a stabilire collegamenti tra fatti ed eventi studiati. Si prevedono momenti di lezione frontale, lavori a piccoli gruppi diversificati per il recupero e il consolidamento, esercitazioni guidate.

Strategie di recupero

Attuate durante le ore curricolari.

Saranno attuati interventi mirati a consolidare le conoscenze e a favorire l'acquisizione dei contenuti attraverso spiegazioni suppletive, esercitazioni di recupero guidate (anche attraverso la formazione di piccoli gruppi di lavoro), coppie di aiuto reciproco.

Verifiche

Saranno intermedie e finali, per avere un quadro più completo del processo di apprendimento dell'alunno, da cui trarre una valutazione il più possibile oggettiva. Serviranno anche a misurare la validità della programmazione e a stabilire eventuali interventi di recupero.

Valutazione

Per ciascuna prova di verifica la valutazione sarà espressa in decimi.

Per la valutazione si prenderanno in considerazione i seguenti criteri:

- Livelli di partenza
- Capacità di apprendimento
- Progressi compiuti
- Raggiungimento degli Obiettivi Specifici di Apprendimento
- Qualità dell'impegno personale.
- Attenzione e partecipazione.

Valsamoggia, 30 Novembre 2019

Le Docenti di Storia

Roberta Colletta

Alessandra Forghieri