

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLO DI SERRAVALLE- SAVIGNO

Anno scolastico 2019-2020

PROGRAMMAZIONE DI ITALIANO PER LE CLASSI SECONDE

<u>Nuclei tematici</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Obiettivi di apprendimento</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado</u>
Accoglienza	-Recupero e potenziamento delle conoscenze pregresse, con particolare attenzione alla produzione del testo scritto .	- Partecipare in modo responsabile ed essere disponibili alla collaborazione. - Consolidare le competenze di lettura, comprensione, scrittura e della grammatica-morfologia di base.	L'alunno - rispetta le regole condivise, collabora con gli altri esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. - si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. - riflette sulle proprie aspirazioni, capacità , abilità e limiti in vista delle scelte scolastiche che dovrà compiere l'anno successivo
Tipologie Testuali Il testo poetico	- Conoscenza degli elementi caratterizzanti le diverse tipologie testuali.	<u>Ascolto (Comprensione della lingua orale)</u> -Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni.	L'alunno -ascolta e comprende testi di vario tipo”diretti e “trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le

<p>Il testo narrativo-espositivo</p>	<p>- Conoscenza delle tecniche e delle strategie di comprensione e produzione.</p>	<p><u>Parlato (Produzione della lingua orale)</u></p>	<p>informazioni.</p>
<p>Il testo descrittivo</p>	<p>-Analisi del testo poetico e degli elementi che lo caratterizzano (parafrasi, conoscenza di alcune figure retoriche).</p>	<p>- Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.</p>	<p>-usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri , nell’elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi</p>
<p>La lettera</p>	<p>che lo caratterizzano</p>	<p>- Narrare esperienze, trame... selezionando informazioni significative in base allo scopo</p>	<p>-espone oralmente agli insegnanti ed ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici(schemi, mappe, presentazioni al computer,...).</p>
<p>Il diario</p>	<p>conoscenza di alcune figure retoriche).</p>	<p>-Esprimersi, utilizzando un registro linguistico appropriato al contesto, con chiarezza e proprietà lessicale.</p>	<p>-nelle attività di studio, personali e collaborative, usa i manuali delle discipline o altri testi di studio, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti</p>
<p>Il Riassunto</p>	<p>- Conoscere le caratteristiche dei generi letterari proposti.</p>	<p><u>Lettura e comprensione della lingua scritta.</u></p> <p>- Leggere ad alta voce, in modo corretto testi diversi.</p> <p>- Leggere testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione e strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa.....)</p> <p><u>Scrittura</u></p> <p>-Conoscere ed applicare le procedure di ideazione-pianificazione di un testo.</p>	<p>-legge testi di vario tipo, interpretandoli in collaborazione con compagni ed insegnanti</p>

		<p>-Produrre testi di tipo ortograficamente, grammaticalmente e sintatticamente corretti.</p> <p>-Produrre testi aderenti alla traccia, chiari e coerenti nei contenuti.</p> <p>- Scrivere testi in forma diversa, sulla base di situazione sperimentate(sintetizzare, parafrasare...)</p> <p><u>Acquisizione ed espansione del lessico produttivo e ricettivo.</u></p> <p>Ampliare sulla base delle proprie esperienze scolastiche ed extra-scolastiche, delle letture e di attività specifiche il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>-Utilizzare dizionari di vario tipo: rintracciare all'interno di una voce del dizionario le informazioni utili per risolvere dubbi o problemi linguistici</p>	<p>-scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo ed argomentativo) adeguati a situazione , argomento, scopo, destinatario.</p> <p>-comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</p> <p>- riconosce e usa termini specifici in base ai campi di discorso.</p> <p>- adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate</p> <p>- riconosce il rapporto tra varietà linguistiche /lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p>
			<p>L'alunno</p> <p>-padroneggia e</p>

<p>Riflessioni sulla lingua-grammatica</p>	<p>Ripasso-recupero di ortografia e morfologia.</p> <p>-Elementi di sintassi: le funzioni logiche della frase semplice.</p>	<p>-Riconoscere, definire e classificare le parti del discorso.</p> <p>-Riconoscere, definire e classificare le funzioni logiche della frase semplice</p>	<p>applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti</p>
<p><u>Letteratura</u></p>	<p>- Conoscenza delle principali correnti letterarie e degli autori più rappresentativi del periodo</p>	<p><u>Letteratura</u></p> <p>-Leggere testi letterari di vario tipo e forma, individuando il tema principale, personaggi e loro caratteristiche, ambientazione, autore e genere di appartenenza</p>	<p>L'alunno</p> <p>-legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione collaborando con compagni ed insegnanti</p>

Obiettivi di base (minimi)

Ascolto (Comprensione della lingua orale)

- Comprendere il significato globale di una comunicazione orale

Parlato (Produzione della lingua orale)

-Produrre comunicazioni semplici e chiare

Comprensione della lingua scritta

-Comprendere il significato globale di un testo scritto

Scrittura (Produzione della lingua scritta)

- Produrre brevi e semplici testi, essenzialmente coerenti nel contenuto e nella forma.

Riflessioni sulla lingua (Conoscenza delle strutture grammaticali)

-Riconoscere e classificare le parti essenziali del discorso.

Metodologie

- lezioni frontali
- lettura e analisi di testi scelti
- esercitazioni guidate
- esercitazioni di ascolto, comprensione, scrittura lettura, ricerca lessicale
- proposizione degli argomenti in forma problematica
- avvio alla discussione stimolata e guidata
- lavoro a piccoli gruppi o coppie di aiuto reciproco

Si favorirà l'apprendimento linguistico mediante la pratica della comunicazione in situazioni concrete, si insegnerà a leggere in modo finalizzato, a porsi delle domande, a scegliere procedure adeguate agli scopi. Gli allievi verranno inoltre abituati alla riflessione, a prestare una attenzione critica a ciò che fanno e a come lo fanno.

Strumenti

Libri di testo in adozione, vocabolario, quaderno personale, appunti dettati dall'insegnante, schede di lavoro, cartelloni, sussidi audiovisivi e strumenti multimediali.

Strategie di recupero

Saranno attuate attività di recupero-potenziamento all'interno delle ore curricolari. Le attività finalizzate al recupero comprenderanno in particolare:

- esercitazioni scritte e orali
- riflessioni sui contenuti, con particolare riferimento ai contenuti chiave e ai termini specifici
- schematizzazione riassuntiva, anche grafica, dei concetti fondamentali
- esercitazioni individuali o a gruppi ristretti, attuate con la guida dell'insegnante
- esercitazione di autocorrezione guidata.
- frequenti spiegazioni suppletive da parte dell'insegnante

Verifiche

Orali e scritte, saranno intermedie e finali, per avere un quadro più completo del processo di apprendimento dell'alunno, da cui trarre una valutazione il più possibile oggettiva.

Valutazione

Per ciascuna prova scritta e orale la valutazione sarà espressa in decimi. Per la valutazione si prenderanno in considerazione i seguenti criteri:

- Livelli di partenza
- Capacità e ritmi di apprendimento
- Progressi compiuti
- Raggiungimento degli Obiettivi Specifici di Apprendimento
- Qualità dell'impegno personale.
- Attenzione e partecipazione

Valsamoggia, 30 novembre 2019

Le Docenti

Alessandra Forghieri

Roberta Colletta