

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLO DI SERRAVALLE- SAVIGNO
Scuola Secondaria di Primo Grado
Anno scolastico 2019-2020
PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA PER LE CLASSI SECONDE

<u>Nuclei tematici</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Obiettivi di apprendimento</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I° grado</u>
<p>Ripasso dei Nuclei Fondanti per lo Studio della Geografia</p> <p>Il continente Europa</p> <p>La Penisola Iberica</p> <p>La Regione Francese</p>	<p>Finalità e strumenti della geografia</p> <p>I diversi tipi di Paesaggio</p> <p>Orientarsi sul territorio-I punti cardinali</p> <p>Le carte geografiche e le scale di riduzione.</p> <p>I continenti</p> <p>I moti della Terra</p> <p>Elementi e Fattori Climatici</p> <p>Climi e Ambienti dell'Europa</p> <p>L'Europa degli Stati</p> <p>L'Unione Europea</p> <p>Spagna</p> <p>Portogallo</p> <p>Andorra</p> <p>Francia</p> <p>Paesi Bassi</p> <p>Belgio</p> <p>Lussemburgo</p> <p>Principato di Monaco</p>	<p>Orientamento</p> <p>-Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Conoscenza dei contenuti</p> <p>-Osservare e descrivere l'ambiente fisico</p> <p>-Osservare e descrivere l'ambiente umano</p> <p>-Stabilire relazioni tra elementi fisici e/o antropici</p> <p>Uso degli strumenti propri della disciplina</p> <p>- Leggere le carte geografiche e tematiche</p> <p>-Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini,...) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>-Riprodurre uno spazio geografico</p> <p>Comprensione ed uso del linguaggio specifico</p> <p>-Comprendere e usare termini specifici.</p>	<p>Lo studente</p> <p>-si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>-riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p> <p>- utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>-osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

<p>La Regione Germanica</p>	<p>Germania Austria Svizzera Liechtenstein</p>	<p>Regione e sistema territoriale -Consolidare il concetto di cittadinanza europea; conoscere le principali istituzioni e ruoli dell'U.E. -Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea</p>	
<p>Le Isole Britanniche</p>	<p>Regno Unito Irlanda</p>		
<p>L'Europa del Nord</p>	<p>Svezia Norvegia Islanda Finlandia Danimarca</p>		
<p>L'Europa Centro-Orientale</p>	<p>Polonia Repubblica Ceca Slovacchia Ungheria Romania Bulgaria</p>		
<p>I Balcani</p>	<p>Slovenia Serbia Croazia Bosnia-Erzegovina Albania</p>		

Metodologie

Durante tutto l'anno scolastico l'insegnamento sarà basato prevalentemente su processi induttivi (dal particolare al generale, dal concreto all'astratto).

Le linee guida di tutta l'attività didattica saranno:

- partire dall'esperienza concreta dei ragazzi
- promuovere attività ed esperienze di apprendimento finalizzate al raggiungimento della padronanza di abilità cognitive, comunicative, operative
- utilizzare la metodologia della ricerca
- favorire lo sviluppo dello spirito critico

Strategie di recupero

Attuate durante le ore curricolari.

Saranno attuati interventi mirati a consolidare le conoscenze e a favorire l'acquisizione dei contenuti attraverso spiegazioni suppletive, esercitazioni di recupero guidate (anche attraverso la formazione di piccoli gruppi di lavoro), coppie di aiuto reciproco.

Verifiche

Saranno intermedie e finali, per avere un quadro più completo del processo di apprendimento dell'alunno, da cui trarre una valutazione il più possibile oggettiva. Serviranno anche a misurare la validità della programmazione e a stabilire eventuali interventi di recupero.

Valutazione

Per ciascuna prova di verifica la valutazione sarà espressa in decimi.

Per la valutazione si prenderanno in considerazione i seguenti criteri:

- Livelli di partenza
- Capacità di apprendimento
- Progressi compiuti
- Raggiungimento degli Obiettivi Specifici di Apprendimento
- Qualità dell'impegno personale
- Attenzione e partecipazione

Valsamoggia, 30 Novembre 2019

Le Docenti di Geografia

Roberta Colletta

Alessandra Forghieri