

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLO DI SERRAVALLE- SAVIGNO

Anno scolastico 2019-2020

Scuola Secondaria di Primo Grado

PROGRAMMAZIONE DI STORIA PER LE CLASSI PRIME

<u>Nuclei tematici</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Obiettivi di apprendimento</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I° grado</u>
Capire la storia: il metodo , gli strumenti , le fonti storiche.	-Che cos'è la storia, le fonti, il tempo e lo spazio, le carte storiche	Organizzazione delle informazioni/ Conoscenza dei contenuti.	-L'alunno - si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi. - comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio
La Storia di Roma in Sintesi	-Dalla Monarchia all'Impero	-Stabilire rapporti di causa/effetto -Costruire mappe concettuali	- espone oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni
L'alba del Medioevo	-L'Impero Romano: dalla nascita alla crisi del III sec. -La caduta dell'Impero Romano d'Occidente -Bizantini e Longobardi	Produzione scritta e orale/Usò dei linguaggi specifici. -Esporre i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e selezionando le conoscenze da fonti di informazioni diverse	- usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo
Carlo Magno e Il Sacro Romano Impero	-Dalla nascita alla disgregazione del Sacro Romano Impero.	Uso delle fonti e degli strumenti specifici. -Usare fonti di tipo diverso (orali, scritte, materiali, iconografiche...) per favorire conoscenze sui temi trattati	- comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con
L'Età Feudale	Il sistema e la Società Feudale		
L'Europa si chiude nei castelli	Nuove invasioni dal mare e i pirati musulmani. Ungari e Slavi I Normanni conquistano l'Inghilterra.	- Usare strumenti di supporto allo studio (grafici,tabelle , mappe concettuali)	

<p>La rinascita del Sacro Romano impero e lo scontro con il papa</p>	<p>-La rinascita del Sacro Romano impero e lo scontro con il papa _ La lotta per le Investiture -Lo Scisma d'Oriente</p>		<p>possibilità di aperture e confronti con il mondo antico</p> <p>- conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico</p>
<p>La Rinascita dopo l'Anno Mille</p>	<p>-La ripresa economica e culturale dopo il Mille</p>		<p>- conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione</p>
<p>Mercanti e crociati alla conquista dell'Asia</p>	<p>_ Le città Marinare Italiane -Le Crociate</p>		<p>- conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</p>
<p>L'epoca dei Comuni</p>	<p>-I Comuni Italiani - Federico Barbarossa e lo scontro con i Comuni Italiani</p>		<p>- conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</p>
<p>L'età di Innocenzo III e di Federico II</p>	<p>- Innocenzo III - L'Impero di Federico II°</p>		<p>- usa le conoscenze e le abilità per orientarsi e comprendere opinioni e culture diverse, problemi del mondo contemporaneo</p>
<p>La nascita delle monarchie nazionali</p>	<p>-Il Rafforzamento della Monarchia Francese -La Monarchia Parlamentare Inglese</p>		
<p>La crisi del Trecento</p>	<p>-La crisi del Trecento e l'arrivo della Peste</p>		

<p>Cittadinanza e Costituzione: vivere insieme, libertà e doveri</p>	<p>-L'importanza delle regole -Lo Stato e la nazione -Le forme di governo -Diritti e doveri del cittadino</p>	<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>- Riflettere ed interiorizzare le fondamentali regole della convivenza civile -Conoscere i diritti-doveri dei cittadini</p>	
---	---	---	--

Obiettivi minimi

- Riferire in modo essenziale fatti e fenomeni storici
- Stabilire, in forma guidata, semplici rapporti di causa ed effetto
- Utilizzare i principali termini specifici
- Riflettere sui principali aspetti del vivere civile

Educazione alla cittadinanza

- Conoscere i principali aspetti dei diritti-doveri del cittadino

Strumenti

Libro di testo in adozione.
Quaderno personale.
Documenti integrativi.
Strumenti audiovisivi e multimediali.

Metodologie

Si utilizzerà il metodo della ricerca, con la guida dell'insegnante; gli alunni avanzeranno ipotesi e le confronteranno. Sul testo verranno selezionate le informazioni principali; sul quaderno personale gli alunni prenderanno appunti e costruiranno mappe e schematizzazioni. Progressivamente gli alunni verranno guidati a rielaborare ciò che hanno appreso e a stabilire collegamenti tra fatti ed eventi studiati. Si prevedono momenti di lezione frontale, lavori a piccoli gruppi diversificati per il recupero e il consolidamento, esercitazioni guidate.

Strategie di recupero

Attuate durante le ore curricolari.
Saranno attuati interventi mirati a consolidare le conoscenze e a favorire l'acquisizione dei contenuti attraverso spiegazioni suppletive, esercitazioni di recupero guidate (anche attraverso la formazione di piccoli gruppi di lavoro), coppie di aiuto reciproco.

Verifiche

Saranno intermedie e finali, per avere un quadro più completo del processo di apprendimento dell'alunno, da cui trarre una valutazione il più possibile oggettiva.

Valutazione

Per ciascuna prova di verifica la valutazione sarà espressa in decimi.

Per la valutazione si prenderanno in considerazione i seguenti criteri:

- Livelli di partenza
- Capacità di apprendimento
- Progressi compiuti
- Raggiungimento degli Obiettivi Specifici di Apprendimento
- Qualità dell'impegno personale.
- Attenzione e partecipazione.

Valsamoggia, 30 novembre 2019

Le Docenti di Storia

Alessandra Forghieri

Ivana Pastore