



INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C. DI CASTELLO DI SERRAVALLE	BOAA810005
ZAPPOLINO	BOAA810027
CA' BORTOLANI	BOAA810038

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CASTELLETTO	BOEE81001B
E. TOTI	BOEE81002C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ALIGHIERI-CASTELLO DI SERRAVALL	BOMM81001A
CASINI-SAVIGNO	BOMM81002B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria

personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

CA' BORTOLANI BOAA810038

PRIMARIA - SCUOLA INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

CASTELLETTO BOEE81001B

INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

E. TOTI BOEE81002C

INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALIGHIERI-CASTELLO DI SERRAVALLE BOMM81001A

SECONDARIA I GRADO - SCUOLA PRIMO GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CASINI-SAVIGNO BOMM81002B
SECONDARIA I GRADO - SCUOLA PRIMO GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA
CASTELLETTO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Si veda allegato

ALLEGATO:

CURRICOLO PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA
E. TOTI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Si veda allegato

ALLEGATO:

CURRICOLO PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

ALIGHIERI-CASTELLO DI SERRAVALL (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Si veda allegato

ALLEGATO:

CURRICOLO SECONDARIA.PDF

NOME SCUOLA

CASINI-SAVIGNO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Si veda allegato

ALLEGATO:

CURRICOLO SECONDARIA.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **SI VEDA ALLEGATO ESTERNO**

si veda allegato esterno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

IDENTITÀ DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

- Un profilo digitale per ogni docente

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ
E LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

I.C. DI CASTELLO DI SERRAVALLE - BOAA810005

ZAPPOLINO - BOAA810027

CA' BORTOLANI - BOAA810038

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

In riferimento al DM 741 dell'ottobre 2017, la valutazione è un'azione continua che si snoda lungo l'intero anno scolastico, riguarda il comportamento ed il rendimento dell'allievo e si estrinseca attraverso molteplici momenti della vita

scolastica. La valutazione tiene presente la situazione iniziale in tutti i suoi aspetti (cognitivo, affettivo, relazionale) l'impegno, la partecipazione, l'interesse dimostrato e le conoscenze, le capacità e le competenze raggiunte in ogni unità di apprendimento. Il processo di valutazione consta di tre momenti, nei tre ordini di scuola del primo ciclo di istruzione. Nella scuola dell'Infanzia la valutazione ha lo scopo di fornire informazioni utili per modificare, se necessario, un itinerario didattico. Gli strumenti privilegiati per raccogliere informazioni sono l'osservazione occasionale integrata all'osservazione sistematica. I livelli raggiunti da ciascun bambino, sono descritti più che misurati e compresi più che giudicati. Ci si può avvalere di giochi motori, percettivi e di correlazioni.

ALLEGATI: Valutazione_Documento del Collegio Unitario dei Docenti.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

ALIGHIERI-CASTELLO DI SERRAVALL - BOMM81001A

CASINI-SAVIGNO - BOMM81002B

Criteri di valutazione comuni:

In riferimento al DM 741 dell'ottobre 2017, la valutazione è un'azione continua che si snoda lungo l'intero anno scolastico, riguarda il comportamento ed il rendimento dell'allievo e si estrinseca attraverso molteplici momenti della vita scolastica. La valutazione tiene presente la situazione iniziale in tutti i suoi aspetti (cognitivo, affettivo, relazionale) l'impegno, la partecipazione, l'interesse dimostrato e le conoscenze, le capacità e le competenze raggiunte in ogni unità di apprendimento. Il processo di valutazione consta di tre momenti, nei tre ordini di scuola del primo ciclo di istruzione. Nella Scuola Secondaria di primo grado la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite è espressa in decimi."(Art.3 comma 2 D.L.137/2008). L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica resta disciplinata dall'art.309 del testo unico, ed è comunque espressa senza attribuzione di voto.

ALLEGATI: Valutazione_Documento del Collegio Unitario dei Docenti.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento fa riferimento alle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Regolamento d'Istituto e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il giudizio sintetico espresso nel tabellone rispetta una scala di valutazione che parte dall'ottimo e termina con esonerato. La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo statuto delle studentesse e degli studenti e al patto di corresponsabilità. Si rammenta che è stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta a maggioranza. Per garantire imparzialità e trasparenza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio docenti determina i criteri indicati in allegato.

ALLEGATI: CRITERI DI AMMISSIONE.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Per garantire imparzialità e trasparenza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio docenti determina i criteri indicati in allegato alla sezione precedente.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

CASTELLETTO - BOEE81001B

E. TOTI - BOEE81002C

Criteria di valutazione comuni:

In riferimento al DM 741 dell'ottobre 2017, la valutazione è un'azione continua che si snoda lungo l'intero anno scolastico, riguarda il comportamento ed il rendimento dell'allievo e si estrinseca attraverso molteplici momenti della vita scolastica. La valutazione tiene presente la situazione iniziale in tutti i suoi aspetti (cognitivo, affettivo, relazionale) l'impegno, la partecipazione, l'interesse dimostrato e le conoscenze, le capacità e le competenze raggiunte in ogni unità di apprendimento. Il processo di valutazione consta di tre momenti, nei tre ordini di scuola del primo ciclo di istruzione. Nella Scuola Primaria, per la valutazione degli alunni, i docenti adottano i seguenti criteri: Modalità di partecipazione alle attività (motivazione, interesse, attenzione, attivazione personale, concentrazione, disponibilità alla collaborazione con l'adulto e con i pari...); Grado di impegno individuale; Grado di autonomia operativa; Rispetto del materiale proprio ed altrui, degli arredi e degli ambienti scolastici e non; Livello di competenza dimostrata anche in contesti differenziati; Elaborano una tipologia differenziata di prove di verifica degli apprendimenti: Osservazione diretta e individuale degli alunni, sistematica e continua; Colloqui individuali con alunni; Test di verifica strutturati, orali e scritti; Test di verifica autentiche; Test di verifica uniformi per classi parallele; Tali prove consentono di fare il punto della situazione e, se necessario, di attivare interventi individualizzati. La famiglia viene informata dei risultati del percorso formativo dell'alunno al termine di ogni quadrimestre con la consegna del documento di valutazione e in altri due colloqui individuali a dicembre e ad aprile. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

ALLEGATI: Valutazione_Documento del Collegio Unitario dei
Docenti.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il giudizio sintetico espresso nel tabellone rispetta una scala di valutazione che parte dall'ottimo e termina con esonerato.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento

parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva con delibera assunta all'unanimità. Per garantire imparzialità e trasparenza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio docenti determina i criteri indicati in allegato.

ALLEGATI: CRITERI DI AMMISSIONE.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale attraverso la realizzazione di attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti e la loro qualità è in generale accettabile. Gli insegnanti di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e, nella formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e nella loro verifica in itinere, coinvolgono gli altri insegnanti. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti (D.S.A, B.E.S.) è sufficientemente strutturata; gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di

differenziazione. Il 18% degli studenti e' costituito da alunni non italofoeni, per i quali la scuola promuove attività di accoglienza e corsi di alfabetizzazione per l'apprendimento dell'italiano della comunicazione e dei suoi linguaggi specifici.

Si veda PAI, allegato esterno.

Punti di debolezza

Gli interventi didattici e le metodologie per una didattica inclusiva sono da migliorare e potenziare. Ai gruppi operativi partecipa un numero limitato di docenti. I corsi di alfabetizzazione per l'apprendimento dell'italiano della comunicazione e dei suoi linguaggi specifici sono insufficienti. Assenza della figura professionale del "mediatore culturale".

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli studenti con bisogni educativi speciali, gli stranieri e gli studenti certificati presentano maggiori difficoltà di apprendimento; a questi si aggiungono gli alunni con uno status socio-economico-culturale mediamente basso. Per ogni alunno la scuola predispone dei piani educativi personalizzati, che tengono conto dei bisogni e delle necessita' della persona. Questi percorsi vengono monitorati in itinere e alla fine e i risultati sono abbastanza efficaci. Fin dalla scuola dell'infanzia, il nostro Istituto favorisce lo sviluppo e il rinforzo di particolari attitudini artistiche, sportive, musicali, teatrale, cinematografiche con attività di laboratorio che avvengono in orario scolastico, per la scuola dell'infanzia e primaria, extracurricolare nella scuola secondaria di I grado. Nel lavoro d'aula, la maggior parte degli studenti lavora per gruppi di livello e/o in piccoli gruppi eterogenei e/o in coppie di aiuto reciproco; ciò permette di intervenire in funzione dei bisogni educativi di tutti gli studenti.

Punti di debolezza

Le attività laboratoriali per lo sviluppo di particolari attitudini e interessi andrebbero potenziate, perché e' proprio in queste attività che tutti gli alunni, soprattutto quelli con particolari difficoltà, trovano finalmente la strada per esprimere la loro personalità e il loro vasto mondo interiore. Purtroppo queste attività devono

dipendere sempre dalla quantità di risorse economiche disponibili. E' necessario lavorare per classi parallele, per gruppi di livello all'interno di una stessa classe, in modo da poter garantire a tutti, il diritto di recuperare, potenziare e approfondire gli apprendimenti; non tutti gli insegnanti, pero', lavorano in quest'ottica.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
responsabile educatori del territori ASC
insieme
rappresentante Consiglio di Istituto
responsabile comunale servizi alla
persona

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Per ogni alunno certificato viene compilato un PEI annuale condiviso dal team docente, famiglia, referenti USL.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Persone coinvolte: team docente, famiglia, referenti USL.

❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Criteri e modalità per la valutazione

Le modalità e i criteri di valutazione sono definiti nel PEI di ciascun alunno.