

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLO SERRAVALLE-SAVIGNO

Anno Scolastico 2018/19

Scuola Secondaria di I° Grado

Programmazione di Geografia Classi Terze Castello di Serravalle e Savigno

<u>Nuclei Tematici</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Obiettivi di apprendimento</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I° grado</u>
Alla scoperta del pianeta Terra	-Climi e ambienti della Terra	1) Orientamento 1.1 Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.	- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
I differenti popoli della Terra.	-Lingue, religioni e culture nel mondo.		
Risorse, lavoro e occupazione.	-Le risorse minerarie ed energetiche della Terra. Agricoltura, industria e globalizzazione .	2) Conoscenza dei contenuti 2.1.Osservare e descrivere l'ambiente fisico 2.2 Osservare e descrivere l'ambiente umano 2.3.Stabilire relazioni tra elementi fisici e/o antropici	- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
Divisione e relazioni fra i paesi del mondo	-Nord e sud del Mondo -Le organizzazioni internazionali		
Conoscenza della distribuzione delle terre emerse, di alcuni stati del mondo, dei più significativi elementi fisici -Conoscenza, dal punto di vista fisico e antropico , di alcuni stati extraeuropei e delle loro problematiche	L'AFRICA <u>Il continente africano,</u> <u>Climi e Ambienti</u> -L'Africa settentrionale: aspetti fisici e antropici: Egitto e Libia. -L'Africa centrale: aspetti fisici e antropici: la Somalia -L'Africa meridionale: aspetti fisici e antropici: il Sudafrica.		

	<p>L'ASIA: <u>Il continente asiatico, Climi e Ambienti</u> -Il Medioriente: aspetti fisici e antropici: Arabia Saudita, Israele e Palestina. -Il subcontinente indiano: aspetti fisici e antropici: l'India . -Sud-Est asiatico: Indonesia e Filippine. -Estremo Oriente: aspetti fisici e antropici: la Cina, il Giappone.</p> <p>L'AMERICA: <u>Il continente americano, climi e Ambienti</u> -L'America settentrionale, aspetti fisici e antropici: Stati Uniti, Canada e Messico. L'America Centrale: aspetti fisici e antropici. L'America Meridionale, aspetti fisici e antropici: Brasile e Argentina.</p> <p>L'OCEANIA, aspetti fisici e antropici -Australia -Nuova Zelanda</p>	<p>3) Uso degli strumenti propri della disciplina</p> <p>3.1. Leggere le carte geografiche e tematiche 3.2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini,...) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere fatti e fenomeni territoriali. 3.2. Riprodurre uno spazio geografico</p> <p>4) Comprensione ed uso del linguaggio specifico</p> <p>4.1 Comprendere e usare termini specifici.</p> <p>5) Regione e sistema territoriale 5.2 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e mondiale.</p>	<p>- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
--	---	--	---

Obiettivi di base (minimi)

Conoscenza dei contenuti

- Osservare e descrivere in modo sufficiente l'ambiente fisico e/o umano.*
- Stabilire semplici collegamenti tra elementi fisici e/o antropici.*

Uso degli strumenti propri della disciplina

- Leggere in modo essenziale le carte geografiche e tematiche*

Comprensione ed uso del linguaggio specifico

- Comprendere e usare i principali termini specifici*

Strumenti

Libro di testo in adozione/appunti.

Quaderno personale.

Atlante .

Carte geografiche politiche, fisiche e tematiche.

Grafici e tabelle.

Strumenti audiovisivi e multimediali.

Metodologie

Durante tutto l'anno scolastico l'insegnamento sarà basato prevalentemente su processi induttivi (dal particolare al generale, dal concreto all'astratto).

Le linee guida di tutta l'attività didattica saranno:

- *partire dall'esperienza concreta dei ragazzi*
- *promuovere attività ed esperienze di apprendimento finalizzate al raggiungimento della padronanza di abilità cognitive, comunicative, operative*
- *utilizzare la metodologia della ricerca*
- *favorire lo sviluppo dello spirito critico*

Strategie di recupero

Attuate durante le ore curricolari.

Saranno attuati interventi mirati a consolidare le conoscenze e a favorire l'acquisizione dei contenuti attraverso spiegazioni suppletive, esercitazioni di recupero guidate (anche attraverso la formazione di piccoli gruppi di lavoro), coppie di aiuto reciproco.

Verifiche

Saranno intermedie e finali, per avere un quadro più completo del processo di apprendimento dell'alunno, da cui trarre una valutazione il più possibile oggettiva. Serviranno anche a misurare la validità della programmazione e a stabilire eventuali interventi di recupero.

Valutazione

La valutazione sarà espressa in decimi.

Per la valutazione si prenderanno in considerazione i seguenti criteri:

- Livelli di partenza*
- Capacità di apprendimento*
- Progressi compiuti*
- Raggiungimento degli Obiettivi Specifici di Apprendimento*
- Qualità dell'impegno personale.*
- Attenzione e partecipazione.*

Valsamoggia, 07/11/2017

Le Docenti di Geografia

Forghieri Alessandra

Colletta Roberta

