

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLO DI SERRAVALLE- SAVIGNO

Anno scolastico 2018-2019

PROGRAMMAZIONE DI ITALIANO PER LE CLASSI SECONDE

<u>Nuclei tematici</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Obiettivi di apprendimento</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado</u>
Accoglienza	-Recupero e potenziamento delle conoscenze pregresse	- Partecipare in modo responsabile ed essere disponibili alla collaborazione. - Consolidare le competenze di lettura, comprensione, scrittura e grammatica-morfologia di base.	L'alunno - rispetta le regole condivise, collabora con gli altri esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. - si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. - riflette sulle proprie aspirazioni, capacità , abilità e limiti in vista delle scelte scolastiche che dovrà compiere l'anno successivo
Il testo poetico Il testo narrativo-espositivo Il testo descrittivo La lettera Il diario Il testo fantastico	- Conoscenza degli elementi caratterizzanti le diverse tipologie testuali. - Conoscenza delle tecniche e delle strategie di comprensione e produzione. -Analisi del testo poetico e degli elementi che lo caratterizzano (parafasi, conoscenza di alcune figure retoriche). - Conoscere le caratteristiche dei generi letterari proposti.	<u>Ascolto (Comprensione della lingua orale)</u> -Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni. <u>Parlato (Produzione della lingua orale)</u> - Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. - Narrare esperienze, trame... selezionando informazioni significative in base allo scopo -Esprimersi, utilizzando un registro linguistico appropriato al contesto, con chiarezza e proprietà lessicale. <u>Letture e comprensione della lingua scritta.</u> - Leggere ad alta voce, in modo corretto testi diversi. - Leggere testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione e strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa.....) <u>Scrittura</u> -Conoscere ed applicare le procedure di ideazione-pianificazione di un testo. -Produrre testi di tipo ortograficamente, grammaticalmente e sintatticamente corretti. -Produrre testi aderenti alla traccia, chiari e coerenti nei contenuti. - Scrivere testi in forma diversa, sulla base di situazione sperimentate(sintetizzare, parafrasare...) <u>Acquisizione ed espansione del lessico produttivo e ricettivo.</u> Ampliare sulla base delle proprie esperienze scolastiche ed extra-scolastiche, delle letture e di attività specifiche il proprio patrimonio lessicale. -Utilizzare dizionari di vario tipo: rintracciare all'interno di una voce del dizionario le informazioni utili per risolvere dubbi o problemi linguistici	L'alunno -ascolta e comprende testi di vario tipo"diretti e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni. -usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri , nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi -espone oralmente agli insegnanti ed ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici(schemi, mappe, presentazioni al computer,...). -nelle attività di studio, personali e collaborative, usa i manuali delle discipline o altri testi di studio, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti -legge testi di vario tipo, interpretandoli in collaborazione con compagni ed insegnanti -scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo ed argomentativo) adeguati a situazione , argomento, scopo, destinatario. -comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. - riconosce e usa termini specifici in base ai campi di discorso. - adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate - riconosce il rapporto tra varietà linguistiche /lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
Riflessioni sulla lingua-grammatica	-Elementi di sintassi: le funzioni logiche della frase semplice.	Riconoscere, definire e classificare le funzioni logiche della frase semplice	L'alunno -padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

Letteratura italiana dalle origini al 1600, in prosa e in poesia	- Conoscenza delle principali correnti letterarie e degli autori più rappresentativi del periodo	Letteratura -Leggere testi letterari di vario tipo e forma, individuando tema principale, personaggi e loro caratteristiche, ambientazione, autore e genere di appartenenza	L'alunno -legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione collaborando con compagni ed insegnanti
--	--	---	--

Obiettivi di base (minimi)

Ascolto (Comprensione della lingua orale)

- Comprendere il significato globale di una comunicazione orale

Parlato (Produzione della lingua orale)

-Produrre comunicazioni semplici e chiare

Comprensione della lingua scritta

-Comprendere il significato globale di un testo scritto

Scrittura (Produzione della lingua scritta)

- Produrre brevi e semplici testi, essenzialmente coerenti nel contenuto e nella forma.

Riflessioni sulla lingua (Conoscenza delle strutture grammaticali)

-Riconoscere e classificare le parti essenziali del discorso.

Metodologie

- lezioni frontali
- lettura e analisi di testi scelti
- esercitazioni guidate
- esercitazioni di ascolto, comprensione, scrittura lettura, ricerca lessicale
- proposizione degli argomenti in forma problematica
- avvio alla discussione stimolata e guidata
- lavoro a piccoli gruppi o coppie di aiuto reciproco

Si favorirà l'apprendimento linguistico mediante la pratica della comunicazione in situazioni concrete, si insegnerà a leggere in modo finalizzato, a porsi delle domande, a scegliere procedure adeguate agli scopi. Gli allievi verranno inoltre abituati alla riflessione, a prestare una attenzione critica a ciò che fanno e a come lo fanno.

Strumenti

Libri di testo in adozione, vocabolario, quaderno personale, appunti dettati dall'insegnante, schede di lavoro, cartelloni, sussidi audiovisivi e strumenti multimediali.

Strategie di recupero

Saranno attuate attività di recupero-potenziamento all'interno delle ore curricolari. Le attività finalizzate al recupero comprenderanno in particolare:

- esercitazioni scritte e orali
 - riflessioni sui contenuti, con particolare riferimento ai contenuti chiave e ai termini specifici
 - schematizzazione riassuntiva, anche grafica, dei concetti fondamentali
 - esercitazioni individuali o a gruppi ristretti, attuate con la guida dell'insegnante
 - esercitazione di autocorrezione guidata.
 - frequenti spiegazioni suppletive da parte dell'insegnante
- L'Istituto potrà inoltre organizzare corsi di recupero rivolti agli alunni in situazione di particolare difficoltà.

Verifiche

Orali e scritte, saranno intermedie e finali, per avere un quadro più completo del processo di apprendimento dell'alunno, da cui trarre una valutazione il più possibile oggettiva. Serviranno anche a misurare la validità della programmazione e a stabilire eventuali interventi di recupero.

Valutazione

Per ciascuna prova scritta e orale la valutazione sarà espressa in decimi. Per la valutazione si prenderanno in considerazione i seguenti criteri:

- Livelli di partenza
- Capacità e ritmi di apprendimento
- Progressi compiuti
- Raggiungimento degli Obiettivi Specifici di Apprendimento
- Qualità dell'impegno personale.
- Attenzione e partecipazione