

# PROGRAMMA DIDATTICO LINGUA INGLESE

## 1A - 1B

### A.S. 2019/2020

**Testo in adozione:** "Game on Video Edition 1", Edizione Saggio, DeA Scuola di Pamela Linwood, Daniela Gugliemino, Clare Kennedy

#### CONTENUTI

Starter & Unit 1	<p><b>Vocabulary:</b> The alphabet, Numbers 1-100, Days of the week and months, the four seasons, ordinal numbers, the dates, the time, colours, classroom objects and instructions, school subjects;</p> <p><b>Grammar:</b> Be (forma singolare), Aggettivi possessivi: my e your, Pronomi interrogativi: What e When</p> <p><b>Functions:</b> Asking and giving the spelling of words, greetings and goodbyes, asking and giving dates, asking and telling the time, giving instructions in the classroom, talking about the school timetable</p>	Settembre/Ottobre
Unit 2	<p><b>Unit 1:</b></p> <p><b>Vocabulary:</b> Countries and nationalities</p> <p><b>Grammar:</b> Pronomi personali soggetto; Be forma affermativa; Aggettivi possessivi; Pronomi interrogativi What e Who; Articoli</p> <p><b>Functions:</b> Forms and personal information</p> <p><b>Skills &amp; Culture:</b> UK Quiz; We are all British!</p> <p><b>Vocabulary:</b> My family</p> <p><b>Grammar:</b> Be: forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi; Plurale dei sostantivi (1)</p> <p><b>Functions:</b> Meeting people</p> <p><b>Pronunciation:</b> La lettera h</p> <p><b>Skills &amp; Culture:</b> Famous families; A family day; Christmas</p>	Ottobre/Novembre
Unit 3	<p><b>Vocabulary:</b> Everyday objects</p> <p><b>Grammar:</b> Have got: tutte le forme; Aggettivi e pronomi dimostrativi; Plurale dei sostantivi (2); Genitivo sassone</p> <p><b>Functions:</b> Talking about belongings</p> <p><b>Pronunciation:</b> l'intonazione nelle domande e nelle risposte brevi</p> <p><b>Skills &amp; Culture:</b> This is what's important to me!; What's great about Britain</p>	Novembre/Dicembre
Unit 4	<p><b>Vocabulary:</b> Rooms and furniture</p> <p><b>Grammar:</b> There is/There are: tutte le forme; Preposizioni di luogo (1); Some, any (1)</p> <p><b>Functions:</b> Talking about where you live</p> <p><b>Pronunciation:</b> l'accento della frase</p> <p><b>Skills &amp; Culture:</b> British houses; Eco houses</p>	Dicembre/Gennaio

Unit 5	<b>Vocabulary:</b> Daily routine <b>Grammar:</b> Simple present: forma affermativa, variazioni ortografiche; Avverbi di frequenza; Espressioni di frequenza; Preposizioni di tempo: at, in, on <b>Functions:</b> Talking about school <b>Pronunciation:</b> -s e -es del simple present <b>Skills &amp; Culture:</b> What are British schools like?; School days	Gennaio/Febbraio
Unit 6	<b>Vocabulary:</b> Food and drink <b>Grammar:</b> Simple present: forma negativa, interrogativa e risposte brevi; Pronomi personali complemento; il verbo <i>like</i> ; Parole interrogative <b>Functions:</b> Talking about likes and dislikes <b>Pronunciation:</b> Do you ... ? <b>Skills &amp; Culture:</b> Food and festivals; Festival fun	Febbraio/Marzo
Unit 7	<b>Vocabulary:</b> Free time activities and sports <b>Grammar:</b> Can: tutte le forme; Imperativo: istruzioni e ordini <b>Functions:</b> talking about what you can do <b>Pronunciation:</b> can e can't <b>Skills &amp; Culture:</b> Top things teens can do in London; London festivals: the Notting Hill Carnival	Aprile/Maggio
Unit 8	<b>Vocabulary:</b> Clothes <b>Grammar:</b> Present continuous: tutte le forme; Present continuous: variazioni ortografiche; How much? <b>Functions:</b> Shopping for clothes <b>Pronunciation:</b> l'enfasi della frase <b>Skills &amp; Culture:</b> Fancy dress party; London's markets	Maggio/Giugno

**L'insegnante si riserva di modificare, ampliare e approfondire il presente programma nel corso dell'anno scolastico in base alle necessità, esigenze e richieste degli alunni.**

### **OBIETTIVI EDUCATIVI ED OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Per quanto riguarda gli obiettivi educativi delle lingue straniere, nonché gli obiettivi specifici di apprendimento della lingua inglese, in cui vengono descritte le varie abilità delle diverse aree di comprensione, produzione e conoscenza della lingua, si rimanda ai descrittori ministeriali.

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI PROGRAMMATI**

- Comprensione della lingua orale
- Comprensione della lingua scritta
- Produzione lingua orale
- Produzione lingua scritta

- Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche
- Conoscenza della cultura e della civiltà

## **METODOLOGIA E STRUMENTI**

L'approccio utilizzato sarà il funzionale-comunicativo, che consente lo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche nel corso del processo cognitivo di apprendimento. Tutte le attività didattiche mireranno a sviluppare le competenze degli studenti e le abilità integrate di ascolto, memorizzazione, comprensione e produzione di testi orali e scritti di diverso tipo adeguati agli interessi degli alunni. Si proporranno anche attività strutturate in modo da favorire il lavoro di gruppo e l'evoluzione di strategie cooperative. Gli strumenti utilizzati saranno: il libro di testo, il dizionario bilingue, le fotocopie, materiale cartaceo autentico di vario tipo, il registratore audio e video, il computer e materiale multimediale.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La tipologia delle prove sarà coerente con le attività svolte in classe. L'acquisizione delle abilità e competenze raggiunte dagli alunni saranno accertate sia in modo informale (conversazione in classe, correzione dei compiti a casa, esercitazioni, ecc.) che con prove oggettive (esercizi vero/falso, di scelta multipla, di completamento, ecc.) e soggettive (dialogo, lettere, questionari, ecc.). Verrà inoltre incoraggiata l'autovalutazione.

La Valutazione terrà conto di vari fattori, quali:

- per le prove scritte: il raggiungimento dello scopo comunicativo, correttezza grammaticale, pertinenza lessicale e correttezza ortografica;
- per le prove orali: il raggiungimento dello scopo comunicativo, fluidità, ritmo, intonazione, correttezza fonetica, grammaticale e lessicale.

La valutazione complessiva sarà comunque il più possibile individualizzata, tenendo conto del miglioramento rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno, dell'attenzione e della partecipazione di ogni allievo.

L'insegnante, *Prof.ssa Elisabetta Lefons*