

ISTITUTO COMPRENSIVO “CASTELLO DI SERRAVALLE”

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- CASTELLO DI SERRAVALLE -

Anno Scolastico 2019-2020

PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSI PRIME

DISCIPLINA : IRC

Docente: Marco Crivellaro

AMBITO/AREA: Dio e l'uomo**TRAGUARDI DI COMPETENZA: L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, affronta le domande di senso fondamentali, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.**

Abilità / capacità	Conoscenze/Contenuti	Attività, metodologie e strategie	Tipi di verifiche
<p>Riconoscere e decifrare i segni della presenza religiosa nella realtà in cui siamo immersi.</p> <p>Comprendere le radici del fenomeno religioso nelle sue varie forme.</p> <p>Conoscere i tratti fondamentali della figura di Gesù di Nazareth, per quanto attiene alla sua identità storica, ai nuclei tematici della sua predicazione ed opera, nella prospettiva del suo evento pasquale.</p> <p>Individuare i legami con le caratteristiche fondamentali di tutte le maggiori esperienze religiose, coltivando un approccio interessato, accogliente e rispettoso verso la diversità culturale e religiosa.</p>	<p>Il significato della parola 'religione'.</p> <p>Le domande fondamentali: la genesi di ogni esperienza religiosa.</p> <p>Luoghi di culto, riti, tradizioni: patrimonio culturale e sociale dei popoli.</p> <p>Le esperienze religiose delle civiltà antiche. Il politeismo.</p> <p>L'esperienza religiosa del popolo di Israele: le tappe salienti della storia della fede ebraica.</p> <p>Gesù di Nazareth: la vicenda della sua vita, a partire dagli ultimi eventi della sua esistenza.</p>	<p>Lezione frontale e dialogata.</p> <p>Lavori individuali e di gruppo.</p> <p>Schede operative di approfondimento.</p> <p>Integrazioni multimediali ai contenuti offerti dal libro di testo.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Flipped classroom.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Software didattici online, per una migliore fruizione dei contenuti.</p>	<p>La verifica e la valutazione degli apprendimenti si configurano come uno sguardo complessivo sul percorso svolto dagli alunni.</p> <p>La partecipazione, il desiderio di approfondire sono considerati parte integrante del processo valutativo e di verifica.</p> <p>Grande rilievo acquista il quaderno operativo: la cura dei materiali, la completezza degli argomenti, il tentativo di sperimentarsi nella scoperta del proprio metodo di studio sono l'anima del percorso, che ha l'obiettivo principale di accompagnare uno sguardo personale, riflessivo e metacognitivo sulla realtà.</p>

AMBITO/AREA: La Bibbia e le altre fonti.

TRAGUARDI DI COMPETENZA: Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.

Abilità / capacità	Conoscenze/Contenuti	Attività, metodologie e strategie	Tipi di verifiche
<p>Riconoscere l'importanza non solo religiosa, ma anche letteraria e storica del testo.</p> <p>Orientarsi nella fruizione del testo, saper ricercare una citazione sul Testo Biblico a prescindere dall'edizione e dalla lingua di traduzione.</p> <p>Conoscere, rispettare ed apprezzare le fonti cristiane e non cristiane, nell'attenzione a saper cercare gli aspetti in grado di costruire ponti di dialogo con tutti.</p>	<p>La Bibbia: storia di un nome.</p> <p>Il libro della Rivelazione e dell'Alleanza. Due categorie fondamentali.</p> <p>Storia del testo: la composizione, il canone biblico, gli autori, il concetto di ispirazione.</p> <p>Testi sacri a confronto. Focus tematico.</p>	<p>Lezione frontale e dialogata.</p> <p>Lavori individuali e di gruppo.</p> <p>Schede operative di approfondimento.</p> <p>Integrazioni multimediali ai contenuti offerti dal libro di testo.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Flipped classroom.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Software didattici online, per una migliore fruizione dei contenuti.</p>	<p>La verifica e la valutazione degli apprendimenti si configurano come uno sguardo complessivo sul percorso svolto dagli alunni.</p> <p>La partecipazione, il desiderio di approfondire sono considerati parte integrante del processo valutativo e di verifica.</p> <p>Grande rilievo acquista il quaderno operativo: la cura dei materiali, la completezza degli argomenti, il tentativo di sperimentarsi nella scoperta del proprio metodo di studio sono l'anima del percorso, che ha l'obiettivo principale di accompagnare uno sguardo personale, riflessivo e metacognitivo sulla realtà.</p>

AMBITO/AREA: Il linguaggio religioso**TRAGUARDI DI COMPETENZA: Riconosce i linguaggi espressivi della religione e della fede (simboli, preghiere, riti), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.**

Abilità / capacità	Conoscenze/Contenuti	Attività, metodologie e strategie	Tipi di verifiche
<p>Acquistare la capacità di collegare l'aspetto storico - culturale con quello religioso e usare un linguaggio specifico adeguato.</p> <p>Riconoscere le varie modalità espressive dell'esperienza religiosa (simboli, opere d'arte, luoghi di culto, preghiere, riti...), individuandone le tracce presenti nell'ambiente e decifrandone correttamente i diversi significati.</p>	<p>La mitologia ed i racconti alla base delle esperienze religiose.</p> <p>Le arti figurative raccontano sempre ciò che vivono gli uomini nel loro tempo.</p> <p>Simboli religiosi: lettura ed interpretazione di segni e simboli particolari ed universali.</p> <p>Le tradizioni cristiane e non cristiane: valori ed esperienze da custodire, raccontare, rispettare.</p>	<p>Lezione frontale e dialogata.</p> <p>Lavori individuali e di gruppo.</p> <p>Schede operative di approfondimento.</p> <p>Integrazioni multimediali ai contenuti offerti dal libro di testo.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Flipped classroom.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Software didattici online, per una migliore fruizione dei contenuti.</p>	<p>La verifica e la valutazione degli apprendimenti si configurano come uno sguardo complessivo sul percorso svolto dagli alunni.</p> <p>La partecipazione, il desiderio di approfondire sono considerati parte integrante del processo valutativo e di verifica.</p> <p>Grande rilievo acquista il quaderno operativo: la cura dei materiali, la completezza degli argomenti, il tentativo di sperimentarsi nella scoperta del proprio metodo di studio sono l'anima del percorso, che ha l'obiettivo principale di accompagnare uno sguardo personale, riflessivo e metacognitivo sulla realtà.</p>

AMBITO/AREA: Valori etici e religiosi**TRAGUARDI DI COMPETENZA: L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte progettuali e responsabili.**

Abilità / capacità	Conoscenze/Contenuti	Attività, metodologie e strategie	Tipi di verifiche
<p>Sviluppare la consapevolezza che il senso religioso e le domande fondamentali riguardano la vita e l'esperienza di ogni uomo.</p> <p>Riconoscere e rispettare il desiderio di ricerca di tutti, nella consapevolezza che la diversità rappresenta occasione di ricchezza personale e comunitaria.</p> <p>Cogliere la complessità della vita e la profondità della ricerca di senso che accomuna ogni persona umana, in un'ottica di condivisione.</p>	<p>Le domande per cui vale la pena mettersi in ricerca.</p> <p>Le mie domande fondamentali.</p> <p>Qualcosa che non si può studiare, ma che si deve sperimentare dentro di sé.</p> <p>Ciò che per me è importante, lo è anche per gli altri,</p>	<p>Lezione frontale e dialogata.</p> <p>Lavori individuali e di gruppo.</p> <p>Schede operative di approfondimento.</p> <p>Integrazioni multimediali ai contenuti offerti dal libro di testo.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Flipped classroom.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Software didattici online, per una migliore fruizione dei contenuti.</p>	<p>La verifica e la valutazione degli apprendimenti si configurano come uno sguardo complessivo sul percorso svolto dagli alunni.</p> <p>La partecipazione, il desiderio di approfondire sono considerati parte integrante del processo valutativo e di verifica.</p> <p>Grande rilievo acquista il quaderno operativo: la cura dei materiali, la completezza degli argomenti, il tentativo di sperimentarsi nella scoperta del proprio metodo di studio sono l'anima del percorso, che ha l'obiettivo principale di accompagnare uno sguardo personale, riflessivo e metacognitivo sulla realtà.</p>

