

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE EDUCATIVA E DIDATTICA  
LINGUA FRANCESE**

Anno scolastico 2018/2019

**Classe II**

**1. OBIETTIVI EDUCATIVI ED OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Per quanto riguarda gli obiettivi educativi delle lingue straniere, nonché gli obiettivi specifici di apprendimento della lingua francese come seconda lingua straniera, in cui vengono descritte le varie abilità delle diverse aree di comprensione, produzione e conoscenza della lingua, si rimanda ai descrittori ministeriali.

**2. CONTENUTI**

|                                   | Unité d'apprentissage 3<br><i>Moi et mon milieu</i>  | Unité d'apprentissage 4<br><i>Moi et le monde</i>  |
|-----------------------------------|--|--|
| Coin<br>Communication             | Raconter au passé. Situer dans le temps. Inviter/accepter, refuser. Faire des achats. S'adresser poliment. Demander et dire le prix. Téléphoner. Parler de sa santé.   | Demander/dire le chemin. Localiser un objet. Demander/donner un conseil. Interdire. Situer dans le temps. Demander et parler de ses projets. Faire des propositions. Accepter/refuser des propositions. Se donner rendez-vous. |
| Coin lexicque                     | Sport et loisirs. Les magasins et les produits alimentaires. Le corps humain. Les actions de la journée.   | La ville. La maison et les pièces. Les animaux de la basse-cour. Les animaux sauvages. Les professions.  |
| Coin phonétique<br>et orthographe | Prononcer "e". Le son [ɛ].<br>Prononcer "sc". Le son [ʃ].  | Prononcer "oi" et "oy". Prononcer "au". Prononcer "qu". Les omophones.   |
| Coin verbes                       | Les verbes vouloir, pouvoir et faire. Les verbes devoir et prendre. Le verbe acheter. Finir et les verbes du 2e groupe. Le verbe sentir. Les verbes commencer et manger.   | Les verbes savoir, voir et mettre. Les verbes recevoir, répondre et offrir. Les verbes dire, attendre et croire.   |
| Coin grammaire                    | Le passé composé. Le passé composé du verbe être. L'accord du participe passé (auxiliaire être). Le passé composé à la forme négative. Le pronom on. Le pluriel des noms et adjectifs en -al. Le partitif. Les adverbes de quantité. Traduire "molto". La préposition chez. Les gallicismes: futur proche, passé récent, | La Bretagne. La Normandie. La presse et la télévision.   |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              | présent continu. Les pronoms COD.<br>Les pronoms COI et l'impératif.      |  |
| Coin culture | La douce France et sa capitale, le collège, les loisirs, on fait la fête. | Les vacances des Français, l'école en France, l'emploi du temps de François, La Champagne une région pétillante. |

### 3. OBIETTIVI DISCIPLINARI PROGRAMMATI

1. Comprensione della lingua orale (CO)  
Comprensione di messaggi brevi e di tipo quotidiano.
2. Comprensione della lingua scritta (CS)  
Comprensione globale di semplici testi.
3. Produzione lingua orale (PO)  
Capacità di lettura (pronuncia, ritmo, intonazione).
4. Produzione lingua scritta (PS)  
Correttezza ortografica e lessicale.  
Produzione di messaggi su modello e non.
5. Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche (CUSF)
6. Conoscenza della cultura e della civiltà (CC)  
Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e della civiltà francofona.

### 4. METODOLOGIA E STRUMENTI

#### 4.1 Metodologia

L'approccio utilizzato sarà il funzionale-comunicativo, che consente lo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche nel corso del processo cognitivo di apprendimento. All'interno di tale percorso una particolare importanza viene attribuita alla riflessione sistematica sulla lingua.

L'approfondimento strutturale verrà affrontato partendo dalla riflessione sulla lingua per cui gli alunni saranno guidati a ricavare induttivamente le regole mediante processi di osservazione, analisi e sintesi, seguiti da esercizi che permetteranno di fissare quanto appreso e di trasferirne l'uso in situazioni diverse da quelle incontrate.

Tutte le attività didattiche mireranno a sviluppare le competenze degli allievi e le abilità integrate di ascolto, memorizzazione, comprensione e produzione di testi orali e scritti di diverso tipo adeguati agli interessi degli studenti.

Si proporranno anche attività strutturate in modo da favorire il lavoro di gruppo e l'evoluzione di strategie cooperative, nonché progetti volti allo sviluppo dell'interdisciplinarietà.

#### 4.2 Strumenti

Verranno utilizzati il libro di testo, il dizionario bilingue, fotocopie, materiale cartaceo autentico di vario tipo, registratore audio e video, computer e materiale multimediale.

## **5. VERIFICA E VALUTAZIONE**

### **5.1 Verifica**

La tipologia delle prove sarà coerente con le attività svolte in classe.

L'acquisizione delle abilità e competenze raggiunte dagli alunni saranno accertate sia in modo informale (conversazione in classe, correzione dei compiti a casa, esercitazioni, ecc.) che con prove oggettive (esercizi vero/falso, di scelta multipla, di completamento, ecc.) e soggettive (dialogo, lettere, questionario, ecc.). Verrà inoltre incoraggiata l'autovalutazione.

### **5.2 Valutazione**

La valutazione terrà conto di diversi fattori, quali:

- 1) per le prove scritte: raggiungimento dello scopo comunicativo, correttezza grammaticale, pertinenza lessicale e correttezza ortografica;
- 2) per le prove orali: raggiungimento dello scopo comunicativo, fluidità, ritmo, intonazione, correttezza fonetica, grammaticale e lessicale.

La valutazione complessiva sarà comunque il più possibile individualizzata, tenendo conto del miglioramento rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno, dell'attenzione e della partecipazione di ogni allievo.