

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE EDUCATIVA E DIDATTICA  
LINGUA FRANCESE**

Anno scolastico 2018/2019

**Classe I**

**1. OBIETTIVI EDUCATIVI ED OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Per quanto riguarda gli obiettivi educativi delle lingue straniere, nonché gli obiettivi specifici di apprendimento della lingua francese come seconda lingua straniera, in cui vengono descritte le varie abilità delle diverse aree di comprensione, produzione e conoscenza della lingua, si rimanda ai descrittori ministeriali.

**2. CONTENUTI**

	Unité d'apprentissage 1-2 ( I quadr.) <i>Les copains</i> <i>En queue...</i>	Unité d'apprentissage 3-5 ( II quadr.) <i>Un nouveau camarade</i> <i>Leçon d'écologie</i> <i>Le sport, quelle passion!</i>
Coin Communication	Saluer/prendre congé, se présenter/présenter, demander d'épeler un nom/la date de naissance, demander et dire comment on va, demander et dire son nom, identifier, demander et dire l'âge, demander et dire la destination, décrire quelqu'un, l'aspect physique, le caractère.	Souhaiter et remercier, demander et dire où l'on habite et la provenance, identifier et décrire un objet, demander et dire ce qu'il y a, demander et dire le jour, parler de ses goûts/de ses préférences, parler de ses aptitudes, demander et dire l'heure.
Coin lexique	L'alphabet, les nombres de 0 à 69, les couleurs, les jours de la semaine, les mois de l'année, les saisons, le caractère et l'humeur, les animaux.	La famille, les pays et les nationalités, la classe et les objets scolaires, les matières scolaires, loisirs et activités, les nombres jusqu'à 100 et au-delà de 100, la météo, les matières scolaires.
Coin phonétique et orthographe	Les accents, les lettres finales, la cédille, prononcer "u" et "ou".	Prononcer "au" et "eau", prononcer "eu" et "oeu". Le diphtongue "oi", les diphtongues "ai" et "ei", les nasales, la liaison.
Coin verbes	Le verbe être (indicatif présent), les verbes avoir, aller (indicatif présent).	Le verbe venir (indicatif présent), les verbes en -er (indicatif présent), le verbe préférer (indicatif présent), l'impératif, parler, aller et venir à l'impératif.
Coin grammaire	C'est/Ce sont, les articles définis, le pluriel, les articles indéfinis, la forme négative, la préposition à, le féminin	Les adjectifs possessifs, la préposition de, les prépositions avec les noms de pays, les formes interrogatives, les

	des adjectifs.	adjectifs interrogatives, pourquoi et parce que, le pluriel (2), les adjectifs démonstratifs, l'interrogation partielle.
Coin culture	La France, tu connais? Paris, la capitale! Le collège. Les personnages du collège. Flash-ville: Paris et ses monuments. Flash-ville: Curiosités Lyonnaises.	Deux fêtes des Français: Noël et le Ramadam. La Bourgogne, une région écolo... Le collège et le sport. Le rugby au collège. Flash-ville: Marseille et ses attractions. Flash-ville: Dijon, une ville vivante. Flash-ville: Bordeaux et ses alentours.

### 3. OBIETTIVI DISCIPLINARI PROGRAMMATI

1. Comprensione della lingua orale (CO)  
Comprensione di messaggi brevi e di tipo quotidiano.
2. Comprensione della lingua scritta (CS)  
Comprensione globale di semplici testi.
3. Produzione lingua orale (PO)  
Capacità di lettura (pronuncia, ritmo, intonazione).
4. Produzione lingua scritta (PS)  
Correttezza ortografica e lessicale.  
Produzione di messaggi su modello e non.
5. Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche (CUSF)
6. Conoscenza della cultura e della civiltà (CC)  
Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e della civiltà francofona.

### 4. METODOLOGIA E STRUMENTI

#### 4.1 Metodologia

L'approccio utilizzato sarà il funzionale-comunicativo, che consente lo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche nel corso del processo cognitivo di apprendimento. All'interno di tale percorso una particolare importanza viene attribuita alla riflessione sistematica sulla lingua.

L'approfondimento strutturale verrà affrontato partendo dalla riflessione sulla lingua per cui gli alunni saranno guidati a ricavare induttivamente le regole mediante processi di osservazione, analisi e sintesi, seguiti da esercizi che permetteranno di fissare quanto appreso e di trasferirne l'uso in situazioni diverse da quelle incontrate.

Tutte le attività didattiche mireranno a sviluppare le competenze degli allievi e le abilità integrate di ascolto, memorizzazione, comprensione e produzione di testi orali e scritti di diverso tipo adeguati agli interessi degli studenti.

Si proporranno anche attività strutturate in modo da favorire il lavoro di gruppo e l'evoluzione

di strategie cooperative, nonché progetti volti allo sviluppo dell'interdisciplinarietà.

#### 4.2 Strumenti

Verranno utilizzati il libro di testo, il dizionario bilingue, fotocopie, materiale cartaceo autentico di vario tipo, registratore audio e video, computer e materiale multimediale.

### **5. VERIFICA E VALUTAZIONE**

#### 5.1 Verifica

La tipologia delle prove sarà coerente con le attività svolte in classe.

L'acquisizione delle abilità e competenze raggiunte dagli alunni saranno accertate sia in modo informale (conversazione in classe, correzione dei compiti a casa, esercitazioni, ecc.) che con prove oggettive (esercizi vero/falso, di scelta multipla, di completamento, ecc.) e soggettive (dialogo, lettere, questionario, ecc.). Verrà inoltre incoraggiata l'autovalutazione.

#### 5.2 Valutazione

La valutazione terrà conto di diversi fattori, quali:

- 1) per le prove scritte: raggiungimento dello scopo comunicativo, correttezza grammaticale, pertinenza lessicale e correttezza ortografica;
- 2) per le prove orali: raggiungimento dello scopo comunicativo, fluidità, ritmo, intonazione, correttezza fonetica, grammaticale e lessicale.

La valutazione complessiva sarà comunque il più possibile individualizzata, tenendo conto del miglioramento rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno, dell'attenzione e della partecipazione di ogni allievo.