

**ISTITUTO COMPRESIVO DI CASTELLO DI SERRAVALLE- SAVIGNO**

Anno scolastico 2019-2020

**PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA PER LE CLASSI TERZE**

<u><b>Nuclei tematici</b></u>	<u><b>Conoscenze</b></u>	<u><b>Obiettivi di apprendimento</b></u>	<u><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I° grado</b></u>
<p>-Conoscenza dell'organizzazione del territorio mondiale e dell'universo</p> <p>-Conoscenza degli effetti positivi e negativi del fenomeno della globalizzazione</p> <p>-Conoscenza della storia delle Emigrazioni</p> <p>Conoscenza della distribuzione delle terre emerse, di alcuni Stati del mondo, dei più significativi elementi fisici</p> <p>-Conoscenza, dal punto di vista fisico e antropico di alcuni stati extraeuropei e le loro problematiche</p>	<p>-La Terra nell'Universo -I pianeti del Sistema Solare -Le sfere della Terra</p> <p>-Globalizzazione e lavoro -Un mondo sempre più globale -Verso una nuova industria mondiale -problemi e prospettive: ridurre la mortalità infantile, migliorare la salute materna, combattere le malattie</p> <p>-Popolazione e migrazioni -L'urbanizzazione</p> <p><b>L'AFRICA:</b> Il continente africano, clima e ambienti -L'Africa settentrionale: aspetti fisici e antropici: Egitto, Libia -L'Africa centrale: aspetti fisici e antropici: Nigeria, Etiopia -L'Africa meridionale: aspetti fisici e antropici: Sud Africa, Congo</p> <p><b>L'ASIA:</b> Il continente asiatico, clima e ambienti -Il Medioriente: aspetti fisici e antropici: Iran, Israele e Palestina, Arabia Saudita, Afghanistan -Il subcontinente indiano: aspetti fisici e antropici: l'India -Estremo Oriente: aspetti fisici e antropici: Cina, Giappone, Corea del Sud</p> <p><b>L'AMERICA:</b> Il continente americano, clima e ambienti -L'America settentrionale: aspetti fisici e antropici: Stati Uniti, Canada</p>	<p><b>Conoscenza dei contenuti</b> -Osservare e descrivere l'ambiente fisico -Osservare e descrivere l'ambiente umano -Stabilire relazioni tra elementi fisici e/o antropici</p> <p><b>Uso degli strumenti propri della disciplina</b> - Leggere carte geografiche e tematiche - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) per comprendere fatti e fenomeni territoriali</p> <p><b>Comprensione ed uso del linguaggio specifico</b> - Comprendere e usare termini specifici</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b> - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e mondiale</p>	<p>Lo studente</p> <p>- sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi</p> <p>- riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p> <p>- utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali</p> <p>- osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p>

	-L'America centrale: aspetti fisici e antropici: Messico -L'America meridionale: aspetti fisici e antropici: Brasile, Argentina <b>L'OCEANIA:</b> Il continente Oceania: clima e ambienti Australia, Nuova Zelanda		
--	---	--	--

### **Obiettivi di base (minimi)**

#### **Conoscenza dei contenuti**

- Osservare e descrivere in modo semplice l'ambiente fisico e/o umano.
- Stabilire semplici collegamenti tra elementi fisici e/o antropici.

#### **Uso degli strumenti propri della disciplina**

- Leggere in modo essenziale le carte geografiche e tematiche

#### **Comprensione ed uso del linguaggio specifico**

- Comprendere e usare i principali termini specifici

#### **Strumenti**

Libro di testo in adozione  
 Quaderno personale  
 Atlante  
 Carte geografiche politiche, fisiche e tematiche  
 Grafici e tabelle  
 Strumenti audiovisivi e multimediali

#### **Metodologie**

Durante tutto l'anno scolastico l'insegnamento sarà basato prevalentemente su processi induttivi (dal particolare al generale, dal concreto all'astratto).

Le linee guida di tutta l'attività didattica saranno:

- partire dall'esperienza concreta dei ragazzi
- promuovere attività ed esperienze di apprendimento finalizzate al raggiungimento della padronanza di abilità cognitive, comunicative, operative
- utilizzare la metodologia della ricerca
- favorire lo sviluppo dello spirito critico

#### **Strategie di recupero**

Attuate durante le ore curricolari.

Saranno attuati interventi mirati a consolidare le conoscenze e a favorire l'acquisizione dei contenuti attraverso spiegazioni suppletive, esercitazioni di recupero guidate (anche attraverso la formazione di piccoli gruppi di lavoro), coppie di aiuto reciproco.

## **Verifiche**

Saranno intermedie e finali, per avere un quadro più completo del processo di apprendimento dell'alunno, da cui trarre una valutazione il più possibile oggettiva. Serviranno anche a misurare la validità della programmazione e a stabilire eventuali interventi di recupero.

## **Valutazione**

Per ciascuna prova di verifica la valutazione sarà espressa in decimi.

Per la valutazione si prenderanno in considerazione i seguenti criteri:

- Livelli di partenza
- Capacità di apprendimento
- Progressi compiuti
- Raggiungimento degli Obiettivi Specifici di Apprendimento
- Qualità dell'impegno personale
- Attenzione e partecipazione

Castello di Serravalle-Savigno, 11/11/2019

I Docenti di Geografia